

DEKAN FAKULTETA

Na osnovu Statuta Univerziteta u Tuzli, nakon izbora putem tajnog glasanja i prethodne saglasnosti Rektora Univerziteta u Tuzli Naučno-nastavno vijeće Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Univerziteta u Tuzli, donijelo je Odluku o imenovanju Dekana Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Univerziteta u Tuzli kako slijedi:

Dr.sc.Zamir Mrkonjić, vanredni profesor, imenuje se za Dekana Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Univerziteta u Tuzli, na mandatni period od 4 (četiri) godine, bez mogućnosti ponovnog izbora. Mandat Dekana počinje teći od 08.03.2017. godine.

Kratka biografija

Zamir Mrkonjić je rođen 19.03.1973. godine u Tuzli, Bosna i Hercegovina, gdje je završio osnovnu i srednju školu. Defektološki fakultet Univerziteta u Tuzli upisao je akademske 1996/97. godine, a diplomirao 30.06.2001. godine sa najvišom ocjenom stekavši zvanje Diplomirani defektolog–logoped. Na Defektološkom fakultetu Univerziteta u Tuzli izabran je u zvanje asistenta 06.02.2002. godine, a na istom Fakultetu zasnovao je prvi radni odnos 01.03.2002. godine kao suradnik-asistent na užoj naučnoj oblasti „Logopedija“. Postdiplomski studij područje-Logopedija upisao je školske 2002/03. godine na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu u Tuzli, te sve ispite položio u najkraćem roku sa prosjekom ocjena od 9,9. Uspješno je odbranio magistarski rad 04.06.2005. godine, te stekao naučni stepen magistar društvenih nauka iz područja Logopedije. U zvanje višeg asistenta izabran je 23.11.2005. godine. Dana 29. aprila 2009. godine na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu Univerziteta u Tuzli, uspješno je odbranio doktorsku disertaciju pod naslovom “Povezanost verbalne komunikacije sa kvalitetom života u osoba sa afazijom” i time stekao naučni stepen doktor društvenih nauka iz područja Logopedije. U naučno-nastavno zvanje docenta za užu naučnu oblast Logopedija izabran je 09.09.2009. godine. U naučno-nastavno zvanje vanrednog profesora za užu naučnu oblast Logopedija izabran je 10.09.2014. godine. Autor je i koautor preko 40 radova objavljenih u domaćim i inozemnim časopisima i zbornicima radova i sažetaka. Učestvovao je na brojnim naučnim domaćim i međunarodnim skupovima, kao i u istraživačkim projektima, seminarima, radionicama i drugim oblicima profesionalnog usavršavanja. Također, više puta je bio član Organizacijskog odbora sa simpozija i konferencija organizovanih od strane Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Univerziteta u Tuzli i sličnih fakulteta u zemlji i inostranstvu. Autor je i koautor dva poglavlja u knjizi i jednog udžbenika za studente treće i četvrte godine ERF-a odsjeka Logopedija i audiologija. Uspješno je obavio dva mentorstva kandidata za magistarski rad.

U toku 2003. godine vršio je dužnost koordinatora Katedre za logopediju na Defektološkom fakultetu u Tuzli. Od 2004. godine predsjednik je Nadzornog odbora Udruženja logopeda Federacije BiH. Aktivan je član Sindikata visokog obrazovanja Tuzlanskog



KONTAKT

tel.: +387 35 320 666;

e-mail: zamir.mrkonjic@untz.ba

kantona kao delegat ispred Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta. Član je Redakcijskog odbora časopisa „Defektologija“, a dao je značajan doprinos u njegovoj indeksaciji. Više puta je uređivao ovaj časopis, a nekoliko puta je bio i urednik zbornika radova i sažetaka sa domaćih i međunarodnih konferencija i simpozija. U toku svog dosadašnjeg radnog angažmana aktivno je učestvovao u radu raznih akademskih i stručnih fakultetskih i univerzitetskih komisija i tijela. Funkciju člana Komisije za odbranu diplomskog rada obavljao je preko 30 puta, a više puta je bio u Komisijama za magistarske radove i doktorske disertacije. Više puta je nagrađivan i pohvaljivan za doprinos i isticanje u radu. Na svim provedenim zvaničnim anketama na fakultetu od strane studenata i studentskih organizacija uvijek je ocjenjivan najvišim ocjenama za svoj rad i zalaganje u oblasti nastave i vježbi. Član je Vijeća za doktorski studij na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu. U organima Univerziteta obavlja funkciju člana Senata već nekoliko mandata, kao i funkciju člana Vijeća grupacije društvenih nauka. Član je radnog tijela za suzbijanje i borbu protiv korupcije i svih vidova diskriminacije na Univerzitetu u Tuzli. Od 2016. Godine predsjednik je Univerzitetskog sportskog društva Univerziteta u Tuzli. Od 07.07.2010. godine do danas obavlja funkciju dekana Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta.

Posjeduje znanje engleskog jezika i rad na računaru.

U bračnoj je zajednici i otac je malodobnog djeteta.

Iz Statuta Univerziteta u Tuzli

Član 126.

(Izbor Dekana)

- (1) Dekan je organ rukovođenja fakultetom/Akademijom.
- (2) Dekana bira NNV/UNV tajnim glasanjem.
- (3) Dekan se bira na mandatni period od četiri godine i može biti ponovo izabran još jedan mandat, pod uslovom da u toku trajanja mandata ne stiče uslove za penziju.

Član 127.

(Znaci dekanske časti)

Znaci dekanske časti su dekanski lanac i dekanska toga, čiji se oblik/sadržaj, odnosno izgled, utvrđuju opštim aktom kojeg donosi Senat.

Član 128.

(Raspisivanje konkursa)

- (1) Za dekana može biti izabran nastavnik koji je na Univerzitetu izabran u naučno-nastavno, odnosno umjetničko-nastavno zvanje redovnog ili vanrednog profesora, a koji je u radnom odnosu u punom radnom vremenu na Univerzitetu, i koji ispunjava opšte i posebne uslove propisane za Rektora, iz člana 58., stavova (2) i (3) ovoga Statuta, koji se analogno primjenjuju i kod ispunjenja uslova za izbor dekana.
- (2) Izuzetno iz odredbe stava (1) ovog člana na Farmaceutskom i Prirodno-matematičkom fakultetu za dekana može biti izabran nastavnik koji je na Univerzitetu izabran u naučno-nastavno zvanje redovnog ili vanrednog profesora, a koji će najvećim dijelom izvoditi nastavu na tom fakultetu u skladu sa Standardima i normativima propisanim za Dekana i koji ispunjava opšte i posebne uslove propisane za Rektora, iz člana 58., stavova (2) i (3) ovoga Statuta, koji se analogno primjenjuju i kod ispunjenja uslova za izbor dekana.
- (3) Kandidat za dekana dužan je uz prijavu na konkurs, pored traženih dokaza o ispunjavanju uslova utvrđenih u stavovima (2) i (3) člana 58. ovog Statuta i onih na koje upućuje stav (1) i (2) ovog člana, dostaviti i Program rada i razvoja fakulteta/Akademije za mandatni period.
- (4) Odlukom NNV/UNV o raspisivanju konkursa utvrđuje se način dokumentovanja prijave, u smislu dokazivanja ispunjenja uslova kako je to navedeno u stavu (3) ovog člana.

Član 129.

(Postupak izbora Dekana)

- (1) Postupak izbora dekana pokreće NNV/UNV, najkasnije 6 (šest) mjeseci prije isteka perioda na koji je izabran aktuelni dekan.
- (2) NNV/UNV pokreće postupak izbora dekana donošenjem odluke o raspisivanju javnog konkursa, te imenovanjem Konkursne komisije za izbor dekana (dalje: Konkursna komisija) i njenog sekretara iz reda diplomiranih pravnika ili lica sa završenim prvim ciklusom visokog obrazovanja pravne struke prema Bolonjskom sistemu studiranja koje se vrjednuje sa 240 ECTS bodova, zaposlenih na Univerzitetu.
- (3) Konkursna komisija, koja broji pet članova, imenuje se iz reda akademskog osoblja zaposlenog na fakultetu/ADU, uz istovremeno imenovanje predsjednika i zamjenika predsjednika iste.

Član 130.

(Objavljivanje Konkursa)

Konkurs za izbor i imenovanje dekana se objavljuje u jednom dnevnom listu i na Web stranicama fakulteta/Akademije i Univerziteta, a rok za prijavljivanje kandidata je 15 dana, računajući od dana objavljivanja istoga u dnevnom listu.

Član 131.

(Konkursna komisija)

Dalji postupak izbora dekana provode Konkursna komisija i NNV/UNV, na način, po postupku i u rokovima utvrđenim u članu 59. – 62. ovog Statuta koji se analogno primjenjuju i na postupak izbora dekana.

Član 132.

(Odluka o izboru Dekana)

(1) Odluka o izboru dekana je konačna i ista se dostavlja učesnicima konkursa, u roku od osam dana, računajući od dana donošenja iste.

(2) Odluka o izboru dekana dostavlja se Rektoruru radi davanja prethodne saglasnosti za njegovo imenovanje, a nakon dobijanja iste NNV/UNV imenuje dekana u daljem roku od sedam dana.

Član 133.

(Novi konkurs za izbor Dekana)

(1) Ako Rektor, u roku do 10 dana, ne da saglasnost za imenovanje izabranog kandidata za dekana, NNV/Akademija poništava prethodni i istovremeno raspisuje novi javni konkurs za izbor i imenovanje dekana.

(2) Ukoliko, i nakon ponovljene konkursne procedure, dekan ne bude izabran/imenovan, Senat će na prijedlog Rektora, u roku do 15 dana imenovati, dekana fakulteta/ADU sa liste kandidata utvrđene u ponovljenom konkursu.

Član 134.

(Nadležnost Dekana)

(1) Dekan obavlja poslove utvrđene zakonom, ovim Statutom i drugim općim aktima, a naročito:

a) rukovodi radom fakulteta/Akademije, sa svim pravima, obavezama i odgovornostima utvrđenim Zakonom, ovim Statutom i drugim općim aktima;

b) odgovoran je za organizaciju i provođenje naučno/umjetničko nastavnog procesa;

c) zastupa i predstavlja fakultet/Akademije;

d) saziva sjednice NNV/UNV i njima predsjedava;

e) predlaže kandidate za prodekane;

f) donosi prvostepene odluke o pojedinačnim pravima i obavezama studenata, te pokreće i provodi prvostepeni postupak za utvrđivanje štete koju pričinje studenti;

g) donosi odluke o korištenju sredstava kojima raspolaže fakultet/Akademija, u skladu sa općim aktima Univerziteta;

h) raspolaže finansijskim sredstvima fakulteta/Akademije, do iznosa utvrđenog općim aktima i u sklopu finansijskog plana Univerziteta;

i) provodi odluke, zaključke i druge akte nadležnih organa u skladu sa zakonom, ovim Statutom i drugim općim aktima;

j) imenuje i razrješava voditelje studijskih odsjeka i šefove užih naučnih oblasti/katedri i h) obavlja i druge poslove utvrđene zakonom, ovim Statutom i drugim opštim aktima.

(2) Prilikom obavljanja poslova utvrđenih stavom (1) ovoga člana, zakonom i drugim opštim aktima, dekan može obrazovati ad hoc komisije i radna tijela, te zahtijevati prethodna mišljenja NNV/UNV.

Član 135.

(Odgovornost Dekana)

(1) Dekan je odgovoran za zakonitost rada fakulteta/Akademije.

(2) Za svoj rad, koji se odnosi na poslovanje, dekan je odgovoran Rektor, a u domenu akademskih pitanja NNV/UNV, kojima podnosi godišnji izvještaj, prije početka ljetnog semestra o svom radu.

Član 136.

(Prijevremeno razrješenje)

(1) Dekan može biti prijevremeno razriješen odlukom Rektora ili NNV/UNV-a i prije isteka perioda na koji je izabran, iz razloga koji su navedeni u članu 68. ovoga Statuta, stav (1), tačke a), b), c) i e), te stavu (2), tačke b), c), f), g) i h), a koji se analogno primjenjuju i kod razrješenja dekana.

(2) Odluka Rektora kojom se prijevremeno razrješava dekan mora sadržavati adekvatno obrazloženje i argumentaciju koja upućuje na ispunjavanje jednog ili više razloga za prijevremeno razrješenje iz prethodnog stava ovog člana.

(3) Postupak prijevremenog razrješenja Dekana putem NNV/UNV-a može da pokrene najmanje jedna trećina od ukupnog broja članova NNV/UNV-a, na osnovu prijedloga koji mora biti obrazložen u smislu razloga za prijevremeno razrješenje koji su utvrđeni ovim Statutom.

(4) O prijedlogu za prijevremeno razrješenje dekana iz prethodnog stava ovog člana odlučuje NNV/UNV tajnim glasanjem, a za donošenje pravovaljane odluke potrebna je većina od ukupnog broja članova NNV/UNV-a.

(5) Proceduru tajnog glasanja provodi tročlana Komisija za provođenje postupka glasanja, koju imenuje NNV/UNV iz reda svojih članova, uključujući njenog predsjednika i zamjenika predsjednika.

(6) Glasanje se obavlja glasačkim listićima.

(7) Po okončanju postupka tajnog glasanja predsjednik Komisije iz prethodnog stava ovog člana podnosi Izvještaj o rezultatima glasanja nakon čega NNV/UNV, na bazi rezultata prezentiranih u Izvještaju, donosi Odluku o prijevremenom razrješenju dekana, uz usvajanje Izvještaja Komisije koji je sastavni dio te Odluke.

(8) U slučaju kada je dekan prijevremeno razriješen odlukom Rektora, vršioca dužnosti dekana imenuje Rektor uporedo sa donošenjem odluke o prijevremenom razrješenju, a u slučaju kada je dekan prijevremeno razriješen odlukom NNV/UNV-a, vršioca dužnosti dekana na istoj sjednici bira NNV/UNV na prijedlog bilo kojeg člana NNV/UNV-a iz reda akademskog osoblja, tajnim glasanjem, većinom glasova od prisutnih članova i na period od najduže 6 (šest) mjeseci.

(9) NNV/UNV odluku o izboru vršioca dužnosti dekana dostavlja Rektor u roku do tri dana, radi pribavljanja prethodne saglasnosti za imenovanje vršioca dužnosti dekana.

(10) Ukoliko Rektor u daljem roku do 7 (sedam) dana ne potpiše i dostavi saglasnost za imenovanje vršioca dužnosti dekana, NNV/UNV će ponoviti postupak izbora vršioca dužnosti dekana u daljem roku do 7 (sedam) dana.

(11) Ukoliko niti nakon ponovljenog postupka saglasnost za imenovanje vršioca dužnosti dekana ne bude pribavljena, vršioca dužnosti dekana imenuje Senat na prijedlog Rektora.

Program rada i razvoja

U skladu sa Statutom Univerziteta u Tuzli, kandidat za izbor dekana dužan je dostaviti Program rada i razvoja fakulteta za četverogodišnji mandatni period, te isti predstaviti pred članovima Naučno-nastavnog vijeća fakulteta. U nastavku je prikazan Program rada i razvoja Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta prezentiran od strane kandidata za izbor dekana prof.dr sc. Zamira Mrkonjića.

UNIVERZITET U TUZLI
EDUKACIJSKO-REHABILITACIJSKI FAKULTET

PROGRAM RADA I RAZVOJA
EDUKACIJSKO-REHABILITACIJSKOG FAKULTETA UNIVERZITETA U TUZLI
ZA MANDATNI PERIOD OD 2017. DO 2021. GODINE

dr.sc.Zamir Mrkonjić, vanredni profesor
kandidat za izbor na funkciju dekana

Tuzla, februar 2017. godine

SADRŽAJ#

| | |
|--|--|
| Uvod | |
| Pravni osnov i planiranje | |
| Rukovođenje i organizacija rada Fakulteta | |
| Zastupanje i predstavljanje Fakulteta | |
| Sazivanje i predsjedavanje sjednicama NNV-a | |
| Unutrašnja organizacija i sistematizacija radnih mjesta | |
| Odlučivanje o pojedinačnim pravima i obavezama studenata | |
| Finansijsko poslovanje..... | |
| Zakonitost i javnost rada | |
| Strateški ciljevi rada i razvoja | |
| Osiguranje kvaliteta obrazovanja | |
| Nastavni planovi i programi I ciklusa studija | |
| Nastavni proces | |
| II ciklus studija i doktorski studij | |
| Naučno-istraživačka djelatnost i projekti | |
| Prostorni kapaciteti i oprema..... | |
| Kadrovska politika | |
| Upisna politika..... | |
| Web stranica Fakulteta i informiranost studenata | |
| Saradnja sa studentima i studentskim organizacijama | |
| Saradnja u zemlji i inostranstvu | |
| Povećanje obima i vrste usluga Fakulteta | |
| Novi studijski programi | |
| Popularizacija Fakulteta i struke | |
| Učešće Fakulteta u kreiranju zakona i drugih akata..... | |
| Swot analiza | |
| Zaključno | |

UVOD

Bosanskohercegovačka akademska zajednica se nalazi pred ogromnim izazovima koje je trenutna politička, društvena i ekonomska realnost učinila još težim. Kompetencije za donošenje odluka su fragmentirane na 13 ministarstava na tri nivoa (državni, entitetski, kantonalni), i to otežava realiziranje koherentne obrazovne politike u zemlji. Okvirni zakon o visokom obrazovanju je donesen u julu 2007., ali nije u potpunosti primijenjen. U rascjepkanom bosanskohercegovačkom društvu ne postoji strategija razvoja visokoškolskih institucija. Jasno je da trenutno političko i ekonomsko okruženje ne pogoduje reformi obrazovanja koja je prijeko potrebna za sadašnje i buduće građane BiH.

Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet je osnovan 1993. godine kao jedini fakultet u Bosni i Hercegovini na kome se obrazuje stručni kadar za rad sa osobama sa onesposobljenjem/posebnim potrebama/razvojnim teškoćama/teškoćama u komunikaciji/teškoćama u socijalnoj integraciji. Bez vlastitog kadra, nastavnika, saradnika, prostornih, materijalnih i drugih neophodnih resursa Fakultet se postepeno razvijao i više-manje uspješno obavljao svoju djelatnost. Iako je dosadašnji period postojanja i rada Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta relativno kratak (jedan od „najmlađih“ fakulteta Univerziteta), permanentnim zalaganjem i radom svih uposlenika dostigao je stepen priznate i prepoznatljive visokoškolske institucije u Bosni i Hercegovini ali i šire. Tome svjedoči veliki broj kvalitetnih nastavnika, saradnika, diplomiranih studenata sposobnih da budu potencijalni lideri u svojoj oblasti, magistara nauka, doktora nauka, realiziranih domaćih i međunarodnih projekata, veliko interesovanje za studij kandidata iz susjednih država, što sve skupa predstavlja izvjesnu garanciju za budući rad i razvoj.

Osnovni cilj Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Univerziteta u Tuzli od osnivanja pa do danas se nije promijenio, a to je razvijanje moderne evropske visokoškolske institucije koja će ustanovljavati, razvijati, štiti i prenositi znanje i sposobnosti kroz nastavu i naučno-istraživački rad i time doprinosti razvoju sposobnosti pojedinaca i društva, pružiti mogućnost građanima da, u skladu s propisima, uživaju korist visokog obrazovanja cijeli život.

Međutim, bez obzira na dosadašnji uspješan razvoj i rad Fakulteta, u njegovom djelovanju učinjeni su i određeni propusti i greške, nisu ostvareni neki od zacrtanih ciljeva kreiranih prema uzoru na slične fakultete iz zemalja razvijenog svijeta. U većini slučajeva ti nedostaci rezultat su negativnih društveno-ekonomskih trendova, skromnih materijalnih i prostornih resursa, lošeg položaja Fakulteta u okvirima integrisanog Univerziteta, nerazumijevanja društveno-političkih i drugih faktora o značaju naše struke za društvo i pojedinca, ali i svakako naših unutrašnjih slabosti ili pak neiskorištenih prilika. S toga je polazna osnova za izradu ovog Programa rada i razvoja Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Univerziteta u Tuzli, za period od 2017. do 2021. godine, kritički osvrt i detaljna analiza dosadašnjeg rada Fakulteta sa svim prednostima i nedostacima, dobrim stranama i slabostima, te formiranje konkretnih prijedloga i mjera za intenzivniji i kvalitetniji rad i razvoj ove visokoškolske institucije.

Pored kritičkog osvrta na dosadašnji rad, budući razvoj Fakulteta treba temeljiti na novim naučnim otkrićima, novim tehnologijama i oblicima komunikacije među ljudima u procesima globalizacije, specifičnim potrebama tržišta rada, pozitivnim iskustvima sličnih fakulteta iz razvijenih zemalja, inovacijama i sl., a sve sa ciljem postizanja nivoa izvrsnosti i uspješnog uključivanja u evropski prostor visokog obrazovanja. Stoga, ovaj Program predstavlja samo načelno polazište i osnovu za izradu Programa rada i razvoja Fakulteta koji mora biti dinamičan, otvoren za kritike, izmjene, dopune, nove sugestije i prijedloge svih uposlenika i studenata.

Dugoročni program rada i razvoja trebao bi biti strateški razvojni dokument, čiji je cilj unaprjeđivanje obrazovanja kao sistema koji povezuje zakonske, kadrovske, materijalne, naučne i stručne pretpostavke, na opće dobro svih sudionika obrazovne, nastavne i istraživačke djelatnosti, kao i društva u cjelini.

Uspješna realizacija Programa rada i razvoja Fakulteta zavisi ne samo od angažmana dekana i njegovog užeg tima, već i od stepena angažovanosti svih uposlenika i studenata, raspoloživih resursa, te niza drugih faktora.

Investiranje u dobro obrazovanje proizvodi pametne i sposobne ljude. Investiranje u istraživanje i razvoj proizvodi pametne ideje. Sinergija navedenih znanja proizvodi okruženje u kojem pametni ljudi mogu razvijati pametne ideje.

PRAVNI OSNOV I PLANIRANJE

Programa rada i razvoja sa strateškim ciljevima, pravcima i prioritetima predlaže dekan, te isti treba biti koncipiran u skladu sa nadležnostima dekana uzimajući u obzir i objektivna ograničenja u radu Fakulteta kao organizacione jedinice integrisanog Univerziteta. Stoga sam, pri koncipiranju ovog Programa nastojao da isti ne poprimi formu isključivog nabiranja nerealnih želja, nego da sadrži konkretne mjere, zadatke i ciljeve u radu i razvoju koji su objektivno ostvarljivi.

Osnovni pravni akti na kojima se temelji rad Fakulteta su:

- Okvirni zakon o visokom obrazovanju u BiH;
- Okvirni zakon o osnovama naučno istraživačke djelatnosti i koordinaciji unutrašnje i međunarodne naučno-istraživačke saradnje BiH;
- Zakon o visokom obrazovanju Tuzlanskog kantona i njegove izmjene i dopune;
- Zakon o naučno-istraživačkoj djelatnosti Tuzlanskog kantona;
- Standardi i normativi visokog obrazovanja Tuzlanskog kantona;
- Statut Univerziteta u Tuzli;
- Ostali pravni akti vezani za visoko obrazovanje.

Strateški dokumenti koje su izradile ili usvojile institucije u BiH u posljednjih nekoliko godina koji u velikoj mjeri mogu determinirati aktivnosti Fakulteta su:

- Strategija razvoja nauke;
- Strategija naučno-tehnološkog razvoja Bosne i Hercegovine;
- Strategija razvoja Tuzlanskog kantona;
- Strategija razvoja visokog obrazovanja TK;
- Strategija razvoja Univerziteta u Tuzli;
- Strategija razvoja naučno-istraživačke i umjetničke djelatnosti Univerziteta;
- Strateški pravci razvoja u Bosne i Hercegovini sa planom implementacije;
- Ostali akti i dokumenti vezani za visoko obrazovanje, osobe sa posebnim potrebama, inkluziju i sl.

Predlaganje Programa rada i razvoja Fakulteta ne bi trebalo da bude ekskluzivno pravo samo jedne osobe, nego svih uposlenika. Ovaj dokument se u suštini priprema povodom izbora na funkciju dekana, te je koncipiran da prvo predstavi budući rad dekana u skladu sa njegovim nadležnostima i poslovima, a kasnije, strateške ciljeve i prijedloge za rad i razvoj Fakulteta.

Prema članu 134. Statuta Univerziteta u Tuzli dekan obavlja poslove utvrđene zakonom, ovim Statutom i drugim općim aktima, a naročito:

- a) rukovodi radom fakulteta/Akademije, sa svim pravima, obavezama i odgovornostima utvrđenim Zakonom, ovim Statutom i drugim općim aktima;
- b) odgovoran je za organizaciju i provođenje naučno/umjetničko nastavnog procesa;
- c) zastupa i predstavlja fakultet/Akademije;
- d) saziva sjednice NNV/UNV i njima predsjedava;
- e) predlaže kandidate za prodekane;

- f) donosi prvostepene odluke o pojedinačnim pravima i obavezama studenata, te pokreće i provodi prvostepeni postupak za utvrđivanje štete koju pričine studenti;
- g) donosi odluke o korištenju sredstava kojima raspolaže fakultet/Akademija, u skladu sa opštim aktima Univerziteta;
- h) raspolaže finansijskim sredstvima fakulteta/Akademije, do iznosa utvrđenog opštim aktima i u sklopu finansijskog plana Univerziteta;
- i) provodi odluke, zaključke i druge akte nadležnih organa u skladu sa zakonom, ovim Statutom i drugim općim aktima;
- j) imenuje i razrješava voditelje studijskih odsjeka i šefove užih naučnih oblasti/katedri i
- h) obavlja i druge poslove utvrđene zakonom, ovim Statutom i drugim opštim aktima.

RUKOVOĐENJE I ORGANIZACIJA RADA FAKULTETA

Dobro uspostavljena organizacija rada i rukovođenje radom nesumnjivo su važan preduslov za uspješno obavljanje djelatnosti Fakulteta i njegov razvoj. U tom pravcu rukovođenje radom podredit ću u cijelosti interesima Univerziteta, ovog Fakulteta, njegovih uposlenika i studenata, zanemarujući pri tome svoje lične interese ili interese pojedinaca, a koji nisu sukladni zajedničkim interesima. Permanentno ću se zalagati da rad organizujem tako da se maksimalno osigura provođenje obrazovnog procesa, naučno-istraživačkog rada, kao i uspješno rješavanje svih akademskih i tekućih pitanja. Isto tako starat ću se da se poslovanje Fakulteta ostvaruje na što višem nivou, a sve u skladu sa zakonom i normativnim aktima Univerziteta i ovog Fakulteta. S toga smatram svojim posebno značajnim zadatkom i stalno praćenje svih rezultata postojeće organizacije rada, analiziranje njihovih efekata, otkrivanje i eliminiranje uočenih propusta, ali i preduzimanje svih neophodnih mjera i radnji u cilju stalnog unaprjeđenja. Budući da sam pobornik timskog rada, svoju rukovodnu funkciju obavljat ću timski saradujući usko sa prodekanima i drugim odgovornim uposlenicima, uvažavajući pri tome i mišljenja svih radnika i studenata. Smatram da upravo timski rad i timska podjela poslova po stručnosti, sposobnostima, sklonostima, interesima, vještinama i željama obezbjeđuje sveobuhvatne mogućnosti ostvarivanja zajedničkih ciljeva.

Permanentno ću raditi na stvaranju povjerenja i još većeg radnog elana i motivacije kod uposlenika i studenata kroz razne stimulatívne aktivnosti. Stalno ću imati na umu da je ljuski faktor najvažniji segment Fakulteta, a ne sam Fakultet. Rukovođenje i organizaciju rada temeljiti ću na uspješnoj komunikaciji i to na interpersonalnom nivou i između institucija. Zalagat ću se za istinitu, jasnu i uvjerljivu komunikaciju kroz koju će se profilirati principi poštivanja dogovorenog, preuzimanja obaveza i ispunjavanja obećanja.

Sa zadovoljstvom i uvažavanjem prihvatit ću kvalitetne prijedloge i dobronamjerne sugestije koje imaju za cilj poboljšanje rada Fakulteta i statusa njegovih uposlenika i studenata. Saslušat ću kritike, uvažavati iste i njima upotpuniti djelovanje u budućnosti, ali ću istovremeno pozvati kritičare da se i sami uključe u realizaciju onoga za što se zalažu. Naročito ću voditi računa o ravnomjernoj i ravnopravnoj zastupljenosti uposlenika u aktivnostima i poslovima na Fakultetu. Svaki uposlenik i student Fakulteta može i treba značajno doprinijeti zajedničkom cilju, a svaki lični uspjeh je uspjeh i našeg Fakulteta. Zato ću neprekidno promovisati ideju da možemo ići u progres samo ako to prihvatimo svi zajedno. Zalagat ću se za ravnomjeran razvoj svih studijskih programa i katedri na Fakultetu, bez favoriziranja i dominacije. Nastojat ću osnažiti upravo one studijske programe koji su manje razvijeni, jer bez razvoja svih nije moguć razvoj našeg Fakulteta u cjelini. Naredni mandatni period temeljit ću na tolerantnosti i dijalogu, koristiti ću moć uvjeravanja argumentima, bit ću otvoren za svakog uposlenika i studenta našeg Fakulteta bez obzira na njegovo zvanje i status. Prilikom obavljanja poslova nastavit ću praksu obrazovanja ad hoc komisija i radnih tijela, te zahtijevati prethodna mišljenja NNV. Nastavit ću praksu stalnih konsultacija sa uposlenicima i studentima.

ZASTUPANJE I PREDSTAVLJANJE FAKULTETA

Zastupanje i predstavljanje Fakulteta je jedna od najvažnijih aktivnosti i dužnosti dekana. Bez adekvatnog i primjerenog zastupanja i predstavljanja institucije zasigurno se narušava njen teško stečeni ugled i sprječava dalji rad i razvoj. S toga ću zastupanje i predstavljanje Fakulteta vršiti u skladu sa zakonom i aktima Univerziteta i Fakulteta, vodeći pri tome uvijek računa o ugledu časne funkcije dekana, a naročito o ugledu i afirmaciji uposlenika, studenata, Fakulteta i Univerziteta.

Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, kao što sam to činio i do sada, predstavljat ću kao jaku i vodeću instituciju prilikom razmatranja bilo kojeg pitanja koje se odnosi na osobe sa invaliditetom. Fakultet se mora nametnuti i biti aktivni učesnik u svim aktivnostima iz svog djelokruga rada, pa i šire.

Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet je dugo godina suštinski tretiran kao neravnopravna članica Univerziteta. To se najbolje može vidjeti na primjerima raspodjele prostornih, materijalnih i drugih resursa među fakultetima Univerziteta, finansijskih sredstava, učešća naših uposlenika u organima Univerziteta itd. Nerijetko su naši nastavnici prozivani kao nereferentni sa nedovoljnim brojem objavljenih naučnih radova u visoko rangiranim časopisima, studenti kao „najlošiji“ koji su tu jer se ne mogu upisati niti na jedan drugi fakultet. Naša struka je prikazivana kao neperspektivna sa veoma ograničenim mogućnostima zapošljavanja svršenih studenata jer navodno ne postoje potrebe tržišta rada za ovom vrstom kadrova. Nerijetko su predlagane i radikalne mjere poput eventualnog zatvaranja Fakulteta ili moratorija na upis studenata na naš Fakultet ili pojedine studijske odsjeke itd. Nadam se da su ovakve neutemeljene i neargumentovane radnje prema fakultetu i njegovim uposlenicima i studentima stvar prošlosti, neinformiranosti i slabosti prethodnog menadžmenta Univerziteta. Izborom novog Rektora i njegovih prvih saradnika postepeno se stvara atmosfera i radno okruženje koje pogoduje intenzivnijem i uspješnijem radu i razvoju našeg Fakulteta.

Naši nastavnici su itekako kompetentni sa značajnim brojem objavljenih radova u priznatim časopisima, sa mnoštvom realiziranih projekata o čemu postoje egzaktni pokazatelji i dokazi. Studenti tokom studiranja, a kasnije i kao diplomirani kadrovi, pokazuju zavidan nivo znanja, a dokaz tome su zadovoljni poslodavci u zemlji i inostranstvu gdje se zapošljavaju naši stručnjaci.

O perspektivi naše struke suvišno je i govoriti, dovoljno je sagledati stanje u drugim razvijenim zemljama, pa čak i u onim manje razvijenim od naše, da se stekne uvid u značaj i opravdanost edukacije i rehabilitacije osoba sa posebnim potrebama, inkluzije, logopedskog i audiološkog tretmana, tretmana poremećaja u ponašanju itd. Tvrdnje da je zasićeno tržište rada našim kadrovima su neistinite i neosnovane. Te tvrdnje temelje se na broju nezaposlenih evidentiranih u službama za zapošljavanje, što je apsolutno neprihvatljivo. Broj nezaposlenih ne odražava potrebe tržišta rada, nego ekonomsko-finansijsku „nemoć“ društva da zaposli te ljude. Potrebe su dokazane u više navrata i kod nas i u svijetu, a obaveza države je da obezbijedi radna mjesta. Interesantna je činjenica da se druga zanimanja (npr. ekonomisti, pravnici i sl.) ne spominju u negativnom kontekstu zasićenog tržišta iako su po broju nezaposlenih daleko iznad profila koji se školuju na našem Fakultetu.

Sve su to dokazive činjenice koje pored nas na Fakultetu poznaje relativno mali broj ljudi, što je direktan rezultat i slabe promocije struke i Fakulteta i neadekvatnog zastupanja i predstavljanja ove visokoškolske institucije.

Pored još uvijek nezadovoljavajućeg stanja, treba ipak istaći da su posljednjih godina vidne pozitivne promjene u tom pogledu. Menadžment Univerziteta, Senat, akademska zajednica i javnost napokon su upoznati sa stvarnim činjenicama. U tom pravcu u više navrata je na sjednicama Senata, medijima i nadležnim institucijama pohvaljivan rad Fakulteta, njegovih uposlenika i studenata.

Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet je sada tretiran kao ravnopravna članica Univerziteta sa svim pravima i obavezama koje proizilaze iz Statuta. Uz mnogo napora oformljen je i Univerzitetski Centar za podršku studentima sa posebnim potrebama gdje naš Fakultet ima dominantnu ulogu, poboljšalo se i učešće naših uposlenika u organima Univerziteta itd. Za sve to zaslužan je naporan rad svih uposlenika Fakulteta, ali i adekvatno i dinamično zastupanje i predstavljanje Fakulteta, kako od strane dekana tako i naših članova Senata i Vijeća grupacija.

Međutim, naravno da to još uvijek nije dovoljno i da treba neprestano raditi na poboljšanju zastupanja i predstavljanja Fakulteta. U tom smislu, kao dekan Fakulteta i dalje ću biti otvoren prema medijima, ustrajan, čvrst i dostojanstven u odbrani interesa Fakulteta, svakog njegovog uposlenika i studenta. Preduzimat ću sve potrebne mjere kako bi ovaj Fakultet i putem svojih izabranih predstavnika u univerzitetskim organima i tijelima, bio aktivno i kreativno zastupljen, dajući tako i svoj doprinos radu i razvoju. Kao i do sada, pravovremeno i temeljno ću se pripremati za efikasno učešće u radu Senata Univerziteta i Vijeća grupacija društvenih nauka u korist rada i razvoja Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta. U dosadašnjem mandatu koji sam obavljao kao član navedenih organa Univerziteta sa ponosom mogu istaći da su svi prijedlozi, odluke, zaključci i drugi akti utvrđeni na Naučno-nastavnom vijeću Fakulteta jednoglasno usvojeni na Senatu i Vijeću grupacija. Naši materijali sa NNV-a su često služili kao matrica ili „urnek“ drugim fakultetima za dobro urađen posao.

SAZIVANJE I PREDSJEDAVANJE SJEDNICAMA NNV-a

Kao dekan, u funkciji predsjedavajućeg Naučno-nastavnog vijeća, naročitu pažnju ću posvetiti pripremama, organizovanju i vođenju sjednica, te donošenju zakonitih odluka u okviru djelokruga nadležnosti Vijeća. U potpunosti ću se pridržavati Poslovnika o radu NNV-a.

Nastavit ću praksu blagovremenog delegiranja i razmatranja svih pristiglih materijala za sjednice, bez bilo kakvog pokušaja opstrukcije, sprječavanja, usporavanja, odlaganja i sl. Po svakoj tački dnevnog reda otvarat ću i podsticati konstruktivnu diskusiju i uvažavati različitost mišljenja, te poštovati stav većine. Sazivat ću redovne sjednice jednom mjesečno, a po potrebi i vanredne sjednice. U cilju blagovremenog pristizanja materijala prema Senatu značajno ću poraditi na osiguravanju pomoći sekretaru Fakulteta imajući u vidu obimnost i složenost posla, te angažman istog na dva fakulteta Univerziteta.

Dobrim pripremama za sjednicu NNV-a osigurat ću brz i efikasan rad poštujući dragocjeno vrijeme nastavnika i studenata članova Vijeća. Do sada su sjednice Vijeća trajale veoma kratko ne umanjujući kvalitet rada, što je rezultat dobre organizacije svih članova Vijeća. U proteklom mandatnom periodu usvojeno je više stotina odluka, prijedloga, inicijativa i sl. i to jednoglasno uz podršku svih članova Vijeća, a sa svoje strane učinit ću sve da se takav trend nastavi i u daljem radu Vijeća.

Prema članu 124. Statuta Univerziteta u Tuzli, dekan je odgovoran za zakonitost i statutarnost akata koje donosi NNV-e, tako daću zasigurno upotrijebiti statutarnu odredbu po kojoj sam dužan staviti van snage svaku odluku NNV-a koja je suprotna zakonu, Statutu, opštim aktima Univerziteta i drugim opštim aktima uz pokretanje odgovarajućeg postupka/inicijative za utvrđivanje odgovornosti predlagača takvog akta.

UNUTRAŠNJA ORGANIZACIJA I SISTEMATIZACIJA RADNIH MJESTA

U zavisnosti od ukazanih potreba vodit ću računa da pravovremeno iniciram kod nadležnih organa postupak za potrebne promjene unutrašnje organizacije i sistematizacije radnih mjesta, ako bi to moglo doprinijeti uspješnijoj organizaciji rada, a samim tim i unaprjeđenju naučno-nastavnog i istraživačkog procesa kao i poslovanja Fakulteta. Naravno, pri obavljanju ovih poslova uvažavat ću mišljenje svih uposlenika, a naročito članova NNV-a. Organizovat ću sinhronizovan rad svih uposlenika bez obzira na unutrašnju organizaciju i sistematizaciju radnih mjesta.

Trenutna unutrašnja organizacija i sistematizacija radnih mjesta je slijedeća: naučno-nastavno vijeće, dekan, prodekan za nastavu i studentska pitanja, prodekan za naučno-istraživački rad, vijeća tri studijskih odsjeka „Logopedija i audiologija“, „Specijalna edukacija i rehabilitacija“ i „Poremećaji u ponašanju“, 6 katedri, vijeće za doktorski studij, odbor za magistarski rad, voditelji II i III ciklusa, predstavnici Fakulteta u organima Univerziteta, predstavnici studenata, koordinator bolonjskog procesa, nastavnici, saradnici, laboranti, pomoćnik generalnog sekretara, viši referent za studentska

pitanja, referent za studentska pitanja, tehnička služba (tehnički sekretar, Web operater, tehnički urednik časopisa „Defektologija“), kurir, spremačica.

Unutrašnja organizacija i sistematizacija radnih mjesta zavisit će od niza faktora kao što su ciklusi studija, pokretanje novih studijskih programa, specijalističkih studija, povećanje opsega djelatnosti i pružanja usluga Fakulteta itd.

U prethodnom periodu, u skladu sa novim Statutom, potrebno je imenovati Voditelje studijskih odsjeka i šefove katedri pri čemu ću u potpunosti uvažiti konstruktivne i utemeljene prijedloge i sugestije većine uposlenika i studenata. Vijeća studijskih odsjeka i katedre treba da budu inicijalni pokretači većine aktivnosti koje se obavljaju na Fakultetu, te je s toga naročito važno ko će rukovoditi istim.

ODLUČIVANJE O POJEDINAČNIM PRAVIMA I OBAVEZAMA STUDENATA

Odlukama o pojedinačnim pravima i obavezama studenata, čije donošenje je u nadležnosti dekana, posvetit ću posebnu pažnju u svom budućem radu. Preduzet ću sve mjere i aktivnosti koje su neophodne da bi se studenti pravovremeno i sveobuhvatno upoznali sa svim svojim pravima, obavezama i odgovornostima u toku cjelokupnog trajanja studija. Nastojat ću da se prvostepeni postupak kod donošenja ovih odluka vodi efikasno, racionalno i korektno prema odredbama Zakona o upravnom postupku, a da se odluke o pojedinačnim pravima, obavezama i odgovornostima studenata donose blagovremeno i nepristrasno, u svemu prema odredbama važećih zakona i opštih akata Univerziteta i ovog Fakulteta.

FINANSIJSKO POSLOVANJE

Poznato je da naš Fakultet praktično funkcioniра pomoću budžetskih sredstava i sredstava koja obezbjeđuje Univerzitet. Međutim, ova sredstva nisu dovoljna za zadovoljavanje svih potreba u procesu razvoja i modernizacije. Zato je nužno osigurati uslove koji bi omogućili da naš Fakultet ostvari dodatne vlastite prihode kako bi se u cijelosti osiguralo uspješno finansijsko poslovanje Fakulteta.

Svjestan sam finansijskih teškoća i vremena u kojem živimo, a kojeg prati teška ekonomska kriza u kojoj se nalazi cijelo društvo pa i akademska zajednica. S toga smatram da je bitno realno sagledati sve elemente naših postavljenih zadataka i ciljeva, te zagovarati put „realne politike“. To znači da ono što smo već stekli i postigli pomno čuvamo, a planirano realizujemo shodno postojećim mogućnostima i finansijskim kapacitetima. Naravno, moramo biti uporni i ustrajni u nastojanjima da se planirani zadaci i ciljevi svakako realizuju.

Mišljenja sam da se strategija našeg Fakulteta za osiguravanje dodatnih materijalnih i finansijskih sredstava potrebnih za održavanje i razvoj našeg Fakulteta treba prvenstveno bazirati na slijedećim aktivnostima:

- pokretanje novih sadržaja kao što su atraktivni specijalistički studiji, zatim seminari, konferencije, simpoziji, predavanja, kursevi, tečajevi, radionice i sl. u sklopu cjeloživotnog učenja. Svi ovi sadržaji omogućiti će nam da poboljšamo stanje naših materijalnih resursa. U sklopu cjeloživotnog učenja treba stalno raditi na promicanju i širenju ove ideje, na blagovremenom informisanju i motiviranju stručnjaka da prisustvuju ovakvim vidovima usavršavanja i naobrazbe. Specijalistički studiji otvaraju mogućnosti direktne i obostrano korisne saradnje našeg Fakulteta sa užom i širom društvenom zajednicom;
- smatram da jedan od najvažnijih izvora dodatnog finansiranja Fakulteta moraju biti prihodi od velikih, pretežno međunarodnih, naučno-istraživačkih i razvojnih projekata, kako je to i do sada bio slučaj.

Neophodno je raditi na certificiranju institucije, stručnjaka, laboratorija i instrumenata za obavljanje dodatnih aktivnosti čime bi se ojačala finansijska baza. Jedan od primjera je formiranje novih

profesionalnih modela podrške osobama sa onesposobljenjem/posebnim potrebama/razvojnim teškoćama/teškoćama u komunikaciji/teškoćama u socijalnoj integraciji, kao što su javni servisi, edukacijski programi za sudske vještake, savjetovališta, zatim, izrada strategije razvoja stručnih službi podrške osobama sa posebnim potrebama na nivou BiH ili nižim nivoima, formiranje referalnog centra za koordiniranje službi zaštite osoba sa posebnim potrebama itd.

Vrijeme koje dolazi nosi sa sobom nove izazove. U savremenoj privredi, koja ima globalni karakter, posebno mjesto dobija porast ulaganja u naučno istraživačko razvojnu aktivnost i unapređivanje sveukupnog kvaliteta poslovanja, a u cilju permanentnog povećanja produktivnosti poslovanja, kao osnovne determinante konkurentske prednosti. Visokokvalifikovano osoblje u nauci i tehnologiji je preduslov razvoja društva u cjelini, samim tim neophodno je da se Fakultet aktivno uključi u tranzicijske procese, što je prilika i šansa većeg angažovanja i daljnjeg razvoja Fakulteta u obrazovnom i naučno istraživačkom radu, što treba da bude jedan od glavnih ciljeva u narednom periodu. Za realizaciju navedenog cilja, jedan od osnovnih elemenata za razvoj jeste istraživački i inovativno orijentisan visokokvalifikovani ljudski potencijal koji zna, hoće i može. Znanje i htjenje imamo, međutim znanje koje nije primijenjeno i koje nema komercijalnu upotrebu je mrtvo znanje.

Prema tome, primarni cilj za povećanje finansijskih prihoda treba da bude usmjeren na komercijalizaciju našeg znanja kojeg bez dvojbe imamo na Fakultetu.

Konzistentno ću se zalagati da Fakultet ima ravnopravan status kada je u pitanju raspodjela finansijskih sredstava u odnosu na ostale članice Univerziteta u Tuzli. Jačati ću finansijsku autonomnost Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta u okviru raspoloživih sredstava, kako bi sredstva bila upotrijebljena za usavršavanje kadrova i poboljšavanje uvjeta rada. Zagovarati ću princip transparentnog planiranja i trošenja raspoloživih finansijskih sredstava i racionalizaciju u trošenju raspoloživog budžeta pri određivanju finansijskih prioriteta.

Veoma važno je naglasiti da će izvještaji o finansijskom poslovanju Fakulteta, izvještaji o izvršenju finansijskog plana Univerziteta, odluke o korištenju sredstava kojima raspolaže Fakultet i bilo koji akti vezani za finansije biti uvijek transparentni i dostupni, kao što je to bio slučaj u prethodnom mandatnom periodu.

ZAKONITOST I JAVNOST RADA

Jedna od osnovnih zakonskih i statutarnih obaveza dekana je odgovornost za zakonitost rada fakulteta. S toga ću kao dekan u narednom mandatnom periodu posvetiti posebnu pažnju zakonitosti rada Fakulteta, kako u domenu njegovog poslovanja, tako i u domenu rješavanja akademskih pitanja. U svim svojim aktivnostima bezrezervno ću se zalagati za dosljedno poštivanje svih zakona, opštih i drugih akata Univerziteta i ovog Fakulteta, kao i za pravovremeno i cjelovito izvršenje odluka njihovih organa.

Posebno i ustrajno zalagati ću se za dosljednu borbu protiv eventualne pojave bilo kojeg oblika kriminala i korupcije na Fakultetu. Iako je ovaj Fakultet samo jedna od organizacionih jedinica Univerziteta, smatram da bi njegov zakonit rad i uspješna borba protiv korupcije bili značajan garant kako njegovog kvalitetnog rada, afirmacije i ugleda, tako i afirmacije i ugleda našeg Univerziteta u cjelini.

Ovo bi svakako bio i naš, makar i minimalan, doprinos u jačanju pravne države kakva treba da bude i Bosna i Hercegovina. Kao dekan zalagati ću se da rad Fakulteta i svih njegovih organa bude što više dostupan javnosti. Pravovremeno ću preduzimati sve mjere i aktivnosti u cilju maksimalnog ostvarenja ovog načela u svakodnevnom radu, te ću ostvariti neophodnu komunikaciju i saradnju sa svim nosiocima javnog informisanja, dajući im potrebna zvanična saopštenja za javnost po svim pitanjima važnim za rad i razvoj Fakulteta.

Zakonit rad bio je primarno načelo i u mom prethodnom mandatnom periodu. O tome svjedoči obavljeni inspekcijski nadzor od strane Kantonalne uprave za inspekcijske poslove. Navedeni organ je u proteklim godinama u više navrata detaljno pregledao i analizirao rad i zakonitost u radu Fakulteta i dekana kao rukovodioca institucije. Iz Zapisnika o inspekcijskom nadzoru jasno se vidi da je Fakultet

radio zakonito i u skladu sa svim važećim propisima i aktima Univerziteta. U tome dijelu smo i pohvaljeni od strane inspekcije, ali i menadžmenta Univerziteta. Jedine primjedbe koje su upućene su tehničkog karaktera (nedostatak aparata za gašenje požara, neokrećen hodnik i sl.) što je direktno u nadležnosti Univerziteta. Primjedba je stavljena i na nepotpisane ugovore o studiranju sa studentima Fakulteta, što je, takođe, u nadležnosti Univerziteta i osnivača. Bez obzira što ukazani propusti nisu produkt grešaka u radu samog Fakulteta nego viših instanci, kao dekan ću se zalagati za njihovu blagovremenu korekciju i kvalitetno rješavanje problema.

STRATEŠKI CILJEVI RADA I RAZVOJA

Jedan od važnijih ciljeva u mom proteklom mandatu bio je i priprema za eksternu evaluaciju i akreditaciju našeg Univerziteta. Taj cilj je uspješno realizovan i Univerzitet u Tuzli zajedno sa svim svojim članicama je ocijenjen visokom ocjenom, te zvanično dobio odluku o akreditaciji.

Strateški ciljevi u Programu rada i razvoja Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta u narednom periodu prije svega će biti usmjereni na slijedeće:

- osiguranje kvaliteta obrazovanja (interna evaluacija na Fakultetu; eksterna evaluacija i akreditacija studijskih programa koja slijedi u skorijem periodu);
- poboljšanje saradnje sa studentima i studentskim organizacijama;
- nastavak i unaprjeđenje svih vidova saradnje u zemlji i inostranstvu;
- povećanje obima i vrste usluga Fakulteta, te certificiranje za obavljanje dodatnih aktivnosti;
- organizacija i osnivanje novih studijskih programa;
- uvođenje specijalističkih studija – model cjeloživotnog učenja;
- pokretanje „Centra za edukacijsko-rehabilitacijska istraživanja“, te „Centra za inter i transdisciplinarna istraživanja na Univerzitetu u Tuzli;
- neprekidna popularizacija fakulteta i struke, te jačanje profesionalnog identiteta diplomiranih stručnjaka sa našeg Fakulteta;
- permanentan rad na podizanju nivoa zapošljavanja stručnjaka koji su diplomirali na našem Fakultetu;
- aktivno učešće Fakulteta u kreiranju zakona i drugih akata u oblasti visokog obrazovanja na kantonalnom, federalnom i državnom nivou kojima se definišu pitanja vezana za našu struku, status, zapošljavanje, pripravnički staž itd.

Dugoročne strateške ciljeve za rad i razvoj Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta, te dopune, korekcije i izmjene navedenih potrebno je izraditi što prije uz učešće svih uposlenika na sveobuhvatno zadovoljstvo i dobrobit Fakulteta.

OSIGURANJE KVALITETA OBRAZOVANJA

Jedan od primarnih zadataka Univerziteta u Tuzli i njegovih organizacionih jedinica-fakulteta je da otpočne sa aktivnostima za uspješno uključivanje u evropski prostor visokog obrazovanja, što podrazumijeva eksternu evaluaciju i akreditaciju studijskih programa koja prema Okvirnom zakonu o visokom obrazovanju (OZVO) treba uskoro da uslijedi. Interna evaluacija, kao instrument u provođenju politike osiguranja kvaliteta, je preduslov u pripremi za eksternu evaluaciju. Ona će služiti kao osnova za provođenje eksterne evaluacije i akreditacije studijskih programa Univerziteta u Tuzli. Fakultet bi u narednom periodu u saradnji sa Univerzitetskim Centrom za osiguranje kvaliteta i internu evaluaciju morao uspostaviti jasno strukturiran sistem za osiguranje kvalitete.

To bi podrazumijevalo sistemsku istraživanja unutar institucije, analizu uspješnosti studiranja i uzroka neuspješnog studiranja, uspješnosti na ispitima i organizacije ispita, uspješnosti pojedinih nastavnih predmeta, katedri i odsjeka, osmišljavanje i provođenje testiranja kvalitete konačnog ishoda učenja (learning outcome), provođenje interne evaluacije i postupaka samoevaluacije, organiziranje

rasprava o unaprjeđenju nastave, provođenje istraživanja o kompetencijama nastavnog osoblja, organiziranje edukacije osoblja (nastavnika, saradnika, administrativnog osoblja) itd. Ovako uspostavljen sistem će se periodično evaluirati što bi trebalo rezultirati prerastanjem iz administrativnog mehanizma u sistem kojim će se izgrađivati kultura kvalitete. Institucijski mehanizmi neće obuhvatiti samo evaluaciju obrazovnog procesa, već i evaluaciju organizacije sistema, studentskog standarda i administracije. S obzirom da bi visoko obrazovanje trebalo biti dinamično, odnosno trebalo bi napredovati i mijenjati se kako se cjelokupno društvo mijenja, onda i osiguranje kvaliteta ne može biti statično. Osiguranje kvalitete je proces koji treba kontinuirano graditi. Sama definicija kvalitete u obrazovanju kaže da je to "kontinuirani proces koji osigurava ispunjavanje dogovorenih standarda".

Program rada Fakulteta u pogledu osiguranja kvaliteta u obrazovanju treba biti u skladu sa Evropskim standardima i smjernicama za interno osiguranje kvaliteta na visokoškolskim ustanovama Univerziteta u Tuzli i Evropskim standardima za eksterno osiguranje kvaliteta u visokom obrazovanju. Na Evropskom nivou su ustanovljeni evropski standardi visokog obrazovanja koji se moraju primjenjivati u svim zemljama učesnicama bolonjskog procesa pa tako i BiH. Osiguranje kvalitete odnosi se upravo na sredstva ili procese kojima institucija garantira da se standardi i kvaliteta obrazovanja koje nudi održavaju i unaprjeđuju. Predloženi standardi i smjernice za osiguranje kvalitete u oblasti visokog obrazovanja predstavljaju samo jedan aspekt zadataka u okviru reforme visokog obrazovanja, koji se mora posmatrati skupa sa ostalim inicijativama, a što sve skupa ima za cilj transformiranje sistema visokog obrazovanja i njegovu potpunu kompatibilnost sa Evropskim prostorom visokog obrazovanja.

U cilju osiguranja kvaliteta obrazovanja i pripreme za uspješnu akreditaciju studijskih programa, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet bi u narednom periodu trebao poduzeti neke od aktivnosti kao što su:

- revizija starih i izrada novih nastavnih planova i programa I ciklusa studija;
- poboljšanje nastavnog procesa;
- modernizacija i reforma II ciklusa studija;
- modernizacija i reforma doktorskog studija;
- poticanje naučno-istraživačke aktivnosti i izrade projekata;
- usavršavanje naučno-nastavnog kadra;
- uspostavljanje rada biblioteke i bogaćenje bibliotečkog fonda;
- povećanje prostornih kapaciteta i opreme;
- definiranje kadrovske politike fakulteta;
- poboljšanje funkcionalnosti web stranice fakulteta i generalno informiranosti studenata;
- afirmacija i usavršavanje časopisa „Defektologija“

Neke od aktivnosti za osiguranje kvaliteta obrazovanja koje su do sada sprovedene, ali koje treba u skorašnje vrijeme ponoviti radi novog činjeničnog stanja su:

- edukacija nastavnog i saradničkog osoblja (u nadležnosti Centra za osiguranje kvaliteta i internu evaluaciju);
- izrada akademskih CV obrazaca;
- analiza i objedinjavanje CV obrazaca;
- prikupljanje dokaza koji potkrepljuju navode iz CV obrazaca;
- formiranje arhive za pohranu dokumenata nastavnog i saradničkog osoblja;
- analiza broja studenata;
- analiza prostornih resursa;
- analiza naučno istraživačkog rada;
- kreiranje strateških dokumenata „Misija i vizija Fakulteta“;
- kreiranje i ažuriranje „silabusa“ za sve nastavne predmete;
- anketiranje studenata;

- detaljna analiza prolaznosti i predlaganje efikasnih mjera za njeno povećanje i sl.

Kao veoma važne aktivnosti smatram reformu i podizanje kvaliteta obrazovanja na svim razinama, uključujući cjeloživotno (longlife learning); razvoj ljudskih resursa za veće sudjelovanje u ekonomiji znanja (knowledge economy) intenziviranje istraživačkih i razvojnih aktivnosti i uključivanje u mreže međunarodne saradnje Fakulteta, istraživačkih institucija i kompanija sa područja TK itd.

Ukoliko budem izabran na funkciju dekana Fakulteta sistematski ću raditi na podizanju nivoa svijesti o važnosti i ulozi osiguranja kvalitete, prihvaćajući ga kao trajan proces koji ne započinje i ne završava eksternom evaluacijom, već podrazumijeva svakodnevni angažman svih sudionika nastavnog i istraživačkog procesa visokoobrazovne institucije. Podsticat ću sve nivoe uposlenika i studenata da budu uključeni u ovaj proces. Svi oni koji budu uključeni u proces jasno će znati šta se od njih očekuje, a u tom pravcu uspostaviti ću jasne i sveobuhvatne smjernice.

Nastavni planovi i programi I ciklusa studija

Zahtjevi visokog obrazovanja 21. vijeka se stalno mijenjaju i nove dimenzije poput: „okviri kvalifikacija“, „deskriptori nivoa“, „zapošljavanje“, „prenosive vještine“, „ishodi učenja“ i „cjeloživotno učenje“ postaju sve važnije. Reforma nastavnih planova i programa je ključni aspekt bolonjskog procesa. Međudržavni bolonjski proces je zašao u drugo desetljeće. 12. marta 2010., 47 ministara zemalja učesnica je usvojilo Budimpešta–Beč Deklaraciju i zvanično pokrenulo Evropsko područje visokog obrazovanja (EHEA), čiji je cilj da se osiguraju komparativniji, kompatibilniji i koherentniji sistemi visokog obrazovanja u Evropi. Plan bolonjske reforme obuhvata mnoge aspekte visokog obrazovanja, uključujući i:

- lako prepoznatljive i uporedive stepene organizovane u strukturi tri ciklusa (npr. bakaleurat-master-doktorski): zemlje trenutno uspostavljaju državne okvire za visokoškolske kvalifikacije koji su kompatibilni sa krovnim Okvirom kvalifikacija u Evropskom području visokog obrazovanja i koji definiše ciljeve učenja za svaki od tri ciklusa;
- osiguranje kvalitete u skladu sa „Standardima i smjernicama za osiguranje kvalitete u Evropskom području visokog obrazovanja (ESG)“;
- pošteno prepoznavanje stranih stepena i drugih visokoškolskih kvalifikacija u skladu sa Konvencijom o priznavanju Vijeća Evrope/UNESCO-a.

Bosna i Hercegovina se priključila bolonjskom procesu 2003. i ratificirala je „Konvenciju o priznavanju kvalifikacija visokog obrazovanja u Evropskom regionu“ Vijeća Evrope/UNESCO-a iz 1997. – koja je poznata i kao Lisabonska konvencija o priznavanju. Do sada je postignut izvjestan napredak, ali reforma je teška i spora, posebno kada je u pitanju napredak na institucionalnom nivou.

Od akademske 2003/2004. godine do danas Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet je više puta harmonizirao svoje studijske programe u skladu sa programima sličnih studija u Evropi. Posljednja i najveća reforma nastavnih planova i programa učinjena je akademske 2011/2012. godine.

Novi nastavni planovi i programi rađeni su prema „Vodiču dobre prakse za izradu nastavnih planova i programa“ iz 2011. godine koji je pripremljen od strane stručnjaka Vijeća Evrope, a koji je prvenstveno namijenjen da se koristi u bosanskohercegovačkom obrazovnom kontekstu, uzimajući u obzir trenutno stanje sa resursima i pitanjima strukturološke prirode.

Pri konstruisanju nastavnog plana i programa vodilo se računa da se stvori i održi međunarodna uporedivost standarda, posebno u unutarinstitucionalnom, međuinstitucionalnom, regionalnom i evropskom kontekstu i da se olakša mobilnost za sve (studente, akademsko i neakademsko osoblje), te da se jasnim opisom kvalifikacija, u smislu ciklusa/nivoa, ishoda učenja i bodova, eliminiše nekonzistentnost i konfuzija među visokoškolskim kvalifikacijama.

U tom smjeru promijenjeni su dotadašnji nazivi studijskih programa „Logopedija i surdoaudiologija“ u „Logopedija i audiologija“ i „Edukacija i rehabilitacija“ u prepoznatljiv i jasan naziv „Specijalna edukacija i rehabilitacija“. U ovom domenu ugledali smo se na slične programe u nekim zemljama Evrope i SAD-a u kojima je obrazovanje logopeda i audiologa najrazvijenije u svijetu. Zanimanje audiolog i logoped je definisano u Međunarodnoj standardnoj klasifikaciji zanimanja ISCO-08 pod brojem 2266, čijim se preuzimanjem osigurava usporedivost podataka o zanimanjima u državama članicama Europske unije i ostalim državama svijeta.

Takođe, nazivi diploma su usklađeni sa sličnim nazivima u razvijenim zemljama, te se završetkom I ciklusa studija dobija lako prepoznatljiv i uporediv stepen *bachelor* (120 ECTS), a završetkom II ciklusa *master/magistar* (60 ECTS).

Uz izdavanje novih diploma započeo je i proces izdavanja dodatka diplomu (*Diploma Supplement*) koji svršenom studentu treba da pruži dovoljno nezavisnih podataka da unaprijedi internacionalnu „transparentnost“ i pravedno akademsko i profesionalno priznavanje kvalifikacije, da pruži opis prirode, nivoa, konteksta, sadržaja i statusa kojeg je student pohađao i uspješno završio.

Posljednja inovacija nastavnih planova i programa na Fakultetu učinjea je za generaciju studenata upisanu od akademske 2015/16. godine.

Nastavni plan i program je jasnije fokusiran na studente i sadrži većinu komponenti koje su u skladu sa bolonjskim procesom kao što su: ishodi učenja ukupne kvalifikacije, kompetencije i vještine koje se stiču, metode podučavanja i učenja, objašnjenje o provjeri znanja, generički kriteriji provjere znanja, zapošljavanje i prenosive vještine, veza sa eksternim referentnim tačkama, opis modula (silabus) sa svim nužnim elementima (ECTS, ciljevi modula, ishodi učenja, sadržaj modula, metode učenja i provjere znanja, kriteriji provjere znanja, popis literature itd).

Međutim posao sa reformom nastavnih planova i programa nije gotov. Stalno treba imati na umu da je to kontinuiran i dinamičan proces i da nastavne planove i programe treba stalno preispitivati, usavršavati i nadograđivati. Reforma nastavnog plana i programa treba voditi do kvalitetnih, fleksibilnih i na pojedinca usmjerenijih puteva obrazovanja.

U budućim nastavnim planovima i programima, između ostalog, posebnu pažnju treba posvetiti povećanju obima studentske prakse, koja u poređenju sa istim fakultetima iz okruženja, do sada nije bila dovoljno zastupjena. U tom pravcu već smo pokušali da otklonimo postojeće nedostatke, te je npr. u Nastavnom planu i programu „Logopedija i audiologija“ uvršteno da su studenti III i IV studijske godine obavezni u svakom semestru obaviti praksu u trajanju od 75 sati u ustanovama koje se bave prevencijom, dijagnostikom i rehabilitacijom osoba sa poremećajem glasa, govora, jezika i sluha. Ukupan broj od 300 sati odrađene prakse studentima je vrjednovan sa 20 ECTS kredita definisanih Nastavnim planom iz stručnih logopedskih i audioloških predmeta (po 1 ECTS iz obaveznih predmeta III i IV studijske godine).

U inovaciji nastavnih planova i programa korisno će nam biti poređnje naših sa sličnim programima u zemljama razvijenog akademskog okruženja, da vidimo na koji su način oni prezentovali svoj rad, definisali ciljeve učenja (na nivou kvalifikacije i modula), uključili prenosive vještine, prihvatili ideju zapošljavanja, osmislili učenje usmjereno na studenta, uključili različite oblike provjere znanja, itd. Pri tome treba biti svjestan da ni njihova rješenja nisu savršena, ali zasigurno nude mnogo dobrih mogućnosti za napredak. Kada koherentnost bilo kojeg studijskog programa bude istinski mjerljiva tek će tada biti moguće ustanoviti da li ciljevi učenja po kvalifikacijama odgovaraju ciljevima učenja po modulu, i da li razni modeli provjere znanja u potpunosti odgovaraju ciljevima učenja. Ovo su za nas veoma važni aspekti u procesu razvoja nastavnih planova i programa Fakulteta, kao i za interno i eksterno osiguranje kvaliteta obrazovanja.

Nastavni proces

Nastava je suština našeg rada, a njen sadržaj, metode i oblici, organizacija nastave i kontinuiran kvalitet predstavljaju osnovni kriterij naše vrijednosti, zanimljivosti, korisnosti i konkurentnosti na širokom tržištu znanja.

Posebnu pažnju u svom budućem radu posvetit ću povećanju kvalitete nastave i utvrđivanju adekvatne pokrivenosti nastave sa kompetentnim nastavnicima i saradnicima. Poznato je da su dosadašnje tri uže naučne oblasti na studijskom odsjeku „Edukacija i rehabilitacija“ spojene u jednu „Specijalna edukacija i rehabilitacija“ u skladu sa svjetskim trendovima, Frascati klasifikacijom, Pravilnikom o znanstvenim i umjetničkim područjima, poljima i granama u Hrvatskoj i sličnim klasifikacijama u zemljama okruženja.

U tom smjeru na svim studijskim programima našeg Fakulteta, a naročito na gore navedenom, predložiti ću formiranje liste nastavnih predmeta i nastavnika koji su kompetentni da izvode nastavu na istim. Ta lista će omogućiti pravedno i kvalitetno utvrđivanje pokrivenosti nastave na zadovoljstvo svih nastavnika, saradnika i studenata. Nikome od nastavnika i saradnika se ne smije ugroziti norma, a naročito treba voditi računa o ravnopravnom učešću u nastavi od čega, između ostalog, zavisi i plata uposlenika koji bi u tom pogledu trebali biti ravnopravni.

Proces nastave treba znatno olakšati kroz uređivanje sala za predavanja modernom i svrsishodnom opremom koja bi isključila dosadašnju potrebu prenošenja računara, grafoskopa, video projektora i ostale opreme. Naš Fakultet ima dobre uslove za realizaciju ovog cilja, ali je potreban organizovan i sistemski pristup koji bi omogućio potpuno rješavanje ovoga problema u skorije vrijeme.

Mišljenja sam da je korisno u nastavu uključiti eminentne stručnjake iz prakse na pojedinim predmetima, pozvati ih na ciljana predavanja što bi studentima pružilo specifične informacije i sagledavanje problema sa više aspekata.

U ovom pravcu zalagat ću se za slijedeće ciljeve:

- poboljšati prostorne i tehničke uslove za savremeno izvođenje nastave;
- uspostaviti visok nivo organizacije nastave;
- uvođenje novih oblika nastave i unaprjeđenje postojećih (predavanja, mentorstva, seminari, vježbe, izvođenje nastave kroz projekte fakulteta-projektna nastava, radionice, učenje na daljinu, terenska nastava itd.);
- poticanje rada u manjim grupama;
- pripreme za vanjsko vrednovanje kvalitete uslova i izvođenja studijskih programa;
- organizacija obuke nastavnika, saradnika i laboranata za korištenje modernih tehničkih nastavnih pomagala.

Iako je učinjen značajan napredak u izradi rasporeda časova, predavanja i vježbi, kao i rasporeda ispita, prvenstveno zahvaljujući marljivom radu dosadašnjih prodekana za nastavu i studentska pitanja, mišljenja sam da u ovom segmentu ima još prostora za napredak i poboljšanja. Blagovremena informiranost studenata, kvalitetan raspored časova, predavanja i vježbi, raspored ispita itd. predstavlja uslov za uspješno održavanje nastave, svakog časa i ispita.

I dalje će rukovodstvo Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta redovno sumirati izvještaje o nastavno-naučnom procesu, zatim evidentirati aktivnosti i osiguravati kvalitet nastavno-naučnog rada obavezujući nastavnike i saradnike da vode evidenciju o održanoj nastavi i prisutnosti studenata, te da sačinjavaju analizu prolaznosti na ispitima. Svi nastavnici i saradnici imat će obavezu da i dalje dostavljaju mjesečni izvještaj o održanoj nastavi prodekanu za nastavu i studentska pitanja. Predstavnici studenata će uvijek moći doći dekanu i prodekanima ukoliko imaju potrebe informisati menadžment Fakulteta o eventualnim problemima u provođenju nastavnog procesa.

U ovom poglavlju navest ću i još neke veoma važne aktivnosti koje su povezane sa nastavom. Naime, činjenica je da su nastavnici previše opterećeni nastavom. Neki od nas predaju i više od 5 nastavnih predmeta, čime se naravno dovodi u pitanje objektivni kvalitet izvođenja nastave i adekvatne provjere znanja. Pored toga, pretjerana angažovanost nastavnika u nastavi ne ostavlja dovoljno prostora nastavnicima za bavljenje naučno-istraživačkim radom, pisanjem projekata, knjiga itd. Razlozi ovakve situacije su opštepoznati, a to je visoka nastavnička norma (6 sati), te su nastavnici primorani da drže nastavu na velikom broju predmeta.

Iako kao dekan ne mogu direktno uticati na definisanje nastavničke norme, svakako ću indirektnim putem svesrdno podržavati smanjenje nastavničke norme u cilju povećanja kvalitete nastave i naučno-istraživačkog rada, ali i poboljšanja materijalno-finansijskog statusa uposlenika. U tom pravcu zalagat ću se za formiranje platnih razreda (fiksne plate), kao što je slučaj na svim drugim univerzitetima, a što je zasigurno bolje rješenje kako za uposlenike Univerziteta tako i za Vladu TK (budžet).

Ono što kao dekan mogu učiniti u narednom mandatnom periodu, a što sam činio i u prethodnom, je da nastavnike i saradnike što je moguće više oslobodim i „poštedim“ nepotrebnih administrativnih i drugih poslova, nepotrebnih sastanaka i drugih aktivnosti koji zahtijevaju utrošak svima nama dragocjenog vremena.

II ciklus studija i doktorski studij

Od akademske 2011/2012. godine na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu pokrenut je II ciklus studija kao dio trocikličnog sistema obrazovanja u skladu sa principima bolonjskog procesa. Drugi ciklus se realizira kroz četiri studijska programa, a omogućava sticanje višeg nivoa znanja iz oblasti struke, veći nivo kompetencija i vještina, a samim tim uspješnije i kvalitetnije obavljanje profesionalnih zadataka i izazova značajnih za konkurentno tržište rada i zahtjeve poslodavaca. Završetkom II ciklusa studija stiče se diploma magistra struke za razliku od dosadašnjih postdiplomskih diploma magistra nauka. Nastavni planovi i programi II ciklusa studija rađeni su prema već pomenutom „Vodiču dobre prakse za izradu nastavnih planova i programa“ iz 2011. godine.

Mišljenja sam da je postojeći II ciklus prilično dobro planiran i organizovan sa kvalitetnim Nastavnim planom i programom, ali da svakako treba raditi na njegovom poboljšanju, modernizaciji, racionalizaciji i prilagođavanju potrebama tržišta rada.

Fakultet mora neprekidno razvijati, pratiti i usklađivati svoj II ciklus uporedo sa razvojem srodnih studija u našoj struci kako bi se povećao interes studenata iz regije i inostranstva. U tom pravcu već od naredne akademske godine treba pristupiti pripremi i inovaciji novog Nastavnog plana i programa i reorganizaciji postojećih studijskih programa, te pokretanju novih. U narednom periodu treba osigurati da se na studijskim programima II ciklusa poboljšava kvalitet obrazovne, stručne i naučne djelatnosti, prema standardima koji predstavljaju najviši nivo i koji postoje u razvijenim zemljama.

Takođe, treba intenzivno raditi na uvođenju novih studijskih programa u skladu sa potrebama tržišta rada, te permanentno provoditi koncept cjeloživotnog učenja. Neophodno je pokrenuti i obrazovne programe kroz specijalizacije koji su od posebnog državnog interesa, koje će se nuditi ciljanim skupinama u skladu sa interesima, a u dogovoru i saradnji sa poslodavcima (razvijanje veza između obrazovanja i svijeta rada), zbog čega je potrebno razvijati jedinstveni sistem planiranja profesionalnog usmjerivanja, koji je u zemljama Evropske Unije prepoznat kao „alat“ jedinstvene politike obrazovanja i zapošljavanja. Specijalističke programe, za početak, treba organizirati po uzoru na iste na drugim uspješnim fakultetima u zemlji i inostranstvu, koji isto tako još uvijek nemaju dovoljno iskustva u ovom segmentu i koji traže rješenja i najbolje modele. Inicijatori novih studijskih programa II ciklusa studija, specijalističkih studija i sl. treba da budu katedre.

Iako je do sada II ciklus studija, na čelu sa dosadašnjim voditeljima, prilično dobro funkcionisao uočljivi su i određeni nedostaci i propusti. Na osnovu dosadašnjeg iskustva kategorično tvrdim da je uzrok smanjenog interesa kandidata za upis na II ciklus studija nedovoljna promocija i afirmacija ovog stepena obrazovanja, nedovoljno ukazivanje na njegovu nužnost i značaj kao kontinuiranog nastavka I ciklusa studija, slaba prolaznost studenata na završnoj godini studija koja onemogućava kontinuitet studiranja itd. Na nivou Univerziteta generalno je veoma malo urađeno kada je u pitanju informisanost studenata o II ciklusu. Mišljenja sam da nije dovoljno oglasiti na Web stranici Univerziteta konkurs za upis na II ciklus, nego treba sistemski raditi na njegovoj promociji, informisanju potencijalnih kandidata i afirmaciji istog. Imajući u vidu sve veću konkurentnost u BiH, neophodno je motivisati i upoznavati potencijalne kandidate o činjenici da II ciklus postoji na

Univerzitetu, ukazivati na njegov značaj i svrhu, ukazivati na potrebu cjeloživotnog učenja itd. Ove aktivnosti treba provesti u cijeloj BiH, a i šire. Ne treba ni naglašavati činjenicu da nema akreditacije bez kvalitetnog II ciklusa studija. U „reklamiranju“ II ciklusa studija treba koristiti sva sredstva, medije, Internet, posjete drugim Univerzitetima, informativne brošure i slične promotivne materijale i sl. Jednostavno je potrebno napraviti čitavu kampanju kako bi se motivisao što veći broj kandidata za upis na II ciklus. Pored toga, potrebno je raditi na povećanju prolaznosti studenata završnih godina I ciklusa studija, te spriječiti tendenciozna usmjeravanja studenata po željama pojedinih nastavnika na neke određene studijske programe.

Takođe, potrebno je sistemski raditi na podršci inicijativama da finansiranje troškova II ciklusa studija preuzme država/kanton, ili barem finansiranje najboljih kandidata, kako je to slučaj na drugim univerzitetima. Na taj način bi se značajno smanjili troškovi studiranja koje studenti sami moraju izmiriti, a opšte je poznata teška ekonomsko-finansijska situacija u našoj zemlji i da većina studenata objektivno nema mogućnosti obezbijediti potrebna sredstva za školovanje, što je još jedan razlog slabog odziva na II ciklusu studija.

U posljednjih nekoliko godina urađen je veliki posao oko organizacije doktorskih studija kao III ciklusa u sistemu obrazovanja. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet je uspio organizovati doktorski studij, a prva generacija upisana je od akademske 2015/2016. godine.

Doktorski studij pod nazivom „Specijalna edukacija i rehabilitacija“ nastao je kao rezultat opštih reformi visokog obrazovanja u BiH i usklađivanja sa principima Bolonjske deklaracije. Osmišljen je u skladu sa zahtjevima za usavršavanjem u okviru III ciklusa obrazovanja na Univerzitetu u Tuzli. Temelji se na savremenim naučnim saznanjima prevencije, detekcije, dijagnostike i tretmana osoba sa invaliditetom: osoba s poremećajima glasa, govora i jezika; osoba sa specifičnim teškoćama u učenju; osoba sa intelektualnim i razvojnim teškoćama; osoba sa oštećenjem vida; osoba sa oštećenjem sluha; osoba sa motoričkim poremećajima i hroničnim bolestima; kao i osoba s poremećajima u ponašanju.

Kao Fakultet trebamo se zalagati za takav model doktorskih studija koji se bazira na kvalitetnim mentorima i manjem broju studenata, te nesmetanoj mobilnosti, što je u skladu sa svjetskim standardima. Težište budućih doktorskih studija treba usmjeriti na dobru organizaciju naučnih istraživanja polaznika.

Smatram da treba pokrenuti takav oblik dokorskog studija koji bi uključivao obavezne zajedničke predmete, te veći broj izbornih predmeta kroz koje bi se kandidati usmjevali za usko specifične naučne oblasti (grane ili polja). Na taj način bi bio osiguran princip rada sa manjim brojem studenata. Takav doktorski studij predstavljao bi oblik usavršavanja nakon kojeg bi, odbranom doktorske disertacije, kandidati sticali akademska zvanje Doktora iz određene naučne oblasti (PhD degree).

U toku dokorskog studija kandidati bi trebali u potpunosti ovladati metodologijom naučnog rada, istraživanja i pisanja, biti osposobljeni za samostalno planiranje i realizaciju naučnih istraživanja u određenoj oblasti za koju se usavršavaju, za obradu i prezentaciju dobijenih rezultata istraživanja u skladu sa naučnim standardima, da adekvatno diskutuju svoje rezultate i kompariraju ih sa rezultatima istraživanja drugih autora, da poštuju etičke postulate istraživačkog rada.

U narednom periodu postojeći doktorski studij treba analizirati, te izvršiti potrebne izmjene, otkloniti eventualne nedostatke i unaprijediti ga po uzoru na uspješne doktorske studije na drugim univerzitetima. Moramo raditi na postavljanju strogih mehanizama koji će omogućiti kontrolu kvaliteta na ovom studiju kojima se garantuje međunarodna prepoznatljivost.

Naučno-istraživačka djelatnost i projekti

Naučno-istraživačka djelatnost obuhvata naučno-istraživački i istraživačko-razvojni rad, objavljivanje i korištenje rezultata naučnih i razvojnih istraživanja, osposobljavanje kadrova za naučno-istraživački i istraživačko-razvojni rad i usavršavanje naučnika, te održavanje i razvoj naučno-istraživačke infrastrukture. Naučno-istraživačka djelatnost je od temeljnog značaja za sveukupni razvoj TK u procesu stvaranja društva baziranog na znanju. Univerzitet u Tuzli je glavni nosilac naučno-istraživačke djelatnosti, i treba postati jedan od glavnih nosilaca ukupnog privrednog i društvenog

razvoja TK i države BiH u cjelini. Program rada naučno-istraživačke djelatnosti na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu mora biti dio sveukupne strategije i programa rada Univerziteta u Tuzli u narednom periodu. Realizacija programa naučne-istraživačke djelatnosti treba pomoći u ostvarenju ciljeva Strategije razvoja Univerziteta u Tuzli. To dalje treba pomoći našem Fakultetu u dugoročnom razvoju naučnih kompetencija. Cilj naučno-istraživačke djelatnosti na našem Fakultetu je afirmacija edukacijsko-rehabilitacijske nauke, značaj i njena primjena u praktičnim rješenjima društvenih problema. Naučno-istraživačka djelatnost na Fakultetu sprovodi se kroz slijedeće aktivnosti: izrada magistarskih radova i doktorskih disertacija, naučno-istraživački projekti, naučno-istraživački radovi, organizacija naučnih i stručnih skupova itd.

Jedan od ključnih elemenata za predstojeću evaluaciju i akreditaciju studijskih programa su naučno-istraživačke reference i kapaciteti—kako pojedinaca u naučno-nastavnom procesu, tako Fakulteta i Univerziteta u cjelini. Zadatak svakog univerzitetskog uposlenika, ali i studenta je da se naučno i stručno usavršava i postiže što bolje rezultate u svojoj struci. To značajno podiže ugled, ne samo njega kao pojedinca, nego i cijelog Fakulteta i Univerziteta.

Međutim, niz ograničavajućih faktora okruženja i nedostatak efektivne inicijative visokoškolskih institucija u BiH imaju za posljedicu značajan pad naučno-istraživačkih aktivnosti i „preusmjeravanje“ dijela kadrova Univerziteta da svoj naučno-istraživački rad ostvaruju individualno, odnosno kroz druge organizacije i institucije.

Uprkos ograničavajućim faktorima može se reći da je naučno-istraživački rad na našem Fakultetu na relativno zadovoljavajućoj razini (značajan broj publikovanih radova, projekata, odbranih magistarskih i doktorskih radnji). Međutim, to nikako ne znači da ga ne treba unaprjeđivati i bogatiti. Analizom dosadašnjeg naučno-istraživačkog rada na Fakultetu može se vidjeti da postoji veoma mali broj publikacija koje su objavljene u visoko rangiranim indeksiranim časopisima u najjačim bazama kao što je Current Contents. Siguran sam da naš Fakultet i njegovi uposlenici imaju veliki potencijal i znanje da se takva situacija značajno popravi. Žalosna je činjenica da se o naučnom i istraživačkom radu pojedinog saradnika ili nastavnika u većini slučajeva govori samo kada dođe vrijeme za njegovo napredovanje u smislu izbora u više naučno-nastavno zvanje. Mišljenja sam da se naučni i istraživački rad ne bazira isključivo na brizi svakog pojedinca za sebe, već on treba da bude briga studijskog odsjeka, a zatim i Fakulteta.

Određeni dio istraživačkog rada odvija se preko individualnih projekata. Posljednjih je godina povećan broj prijavljenih i dobivenih projekata.

Fakultet je svom dosadašnjem radu organizovao ili bio suorganizator značajnog broja naučnih i stručnih skupova (konferencija, simpozija, seminara itd.). Ovu tradiciju treba svakako nastaviti, unaprijediti i češće organizirati slične skupove. Time se unaprjeđuje naučno-istraživački rad, saradnja, ali se poboljšava i finansijska situacija na Fakultetu.

Ciljevi i metodologija za unaprjeđenje naučno-istraživačkog rada na Fakultetu u narednom mandatnom periodu su:

1. Stvaranje pretpostavki u oblasti NIR-a za evaluaciju i akreditaciju Fakulteta

Značajan dio kriterija za akreditaciju vezani su, direktno ili indirektno, za oblast NIR-a, a posebno se mogu izdvojiti naučno-istraživačke kompetencije i kadrovski potencijal, lista referentnih naučno-istraživačkih projekata, projekti koji se realiziraju ili su u pripremi, naučno-istraživački potencijal, relevantnost naučno-istraživačkih aktivnosti, stepen uključenosti studenata i slično. Razvoj naučno-istraživačkih kompetencija i kadrovskog potencijala moguće je realizirati povećanjem obima naučno-istraživačke djelatnosti i uvođenjem principa po kome će svaki član Fakulteta biti uključen u naučno-istraživački projekat ili raditi u timu za pripremu novih projekata.

Metodologija:

- podrška u publikovanju naučno-istraživačkog rada;
- permanentno podsticanje i podrška uposlenicima Fakulteta za povećanje broja naučno-istraživačkih projekata finansiranih od ministarstava svih nivoa vlasti (kanton, entitet,

država BiH), posebno međunarodnih istraživačkih projekata (FP7, ERASMUS MUNDUS ACTION 2, TEMPUS, HORIZON 2020, itd);

- uspostavljanje sistema nagrađivanja izvrsnosti u istraživanju i stimulacije istraživača za najbolje objavljene radove i uspješnog uključivanja u međunarodne projekte;
- uključivanje studenata u sve segmente NIR-a, te dovođenje u vezu njihovog rada na projektima sa sticanjem vještina i znanja;
- poticanje da naučno-istraživački projekti kao svoj rezultat imaju rad objavljen u referentnim publikacijama;
- afirmacija mobilnosti studenata i nastavnog osoblja sa posebnim akcentom na internacionalizaciju nastavnih i naučno-istraživačkih sadržaja.

2. Podrška akademskom osoblju i studentima u realizaciji vlastitih inicijativa u NIR-u

Ovisno o oblastima nauke i načinu realizacije NIR-a, pojedini nositelji istraživačkih aktivnosti imaju potrebu za različitim vidovima podrške, počev od pribavljanja određene dokumentacije, predstavljanja i zastupanja Fakulteta, zajedničkog rada na pripremi i apliciranju na projektima i slično. Metodologija:

- organizacija svih vidova edukacije u oblasti pripreme, pisanja, vođenja projekata, izvještavanja i komunikacije, te diseminacije rezultata;
- stalna dostupnost dokumenta neophodnih za NIR;
- utvrđivanje liste potencijalnih nositelja projekata, naziva projekata, potencijalnih partnera i predaplikaciona razrada projekata;
- praćenje zahtjeva i potreba osoblja i studenata.

3. Pristup međunarodnim bazama podataka

Akademsko osoblje fakulteta pa i čitavog Univerziteta u Tuzli nema osiguran pristup međunarodnim bazama, a strožijim uslovima za izbor i napredovanje nameće se obaveza objavljivanja radova u međunarodnim relevantnim publikacijama. Mogućnost praćenja relevantnih publikacija je prvi preduslov da naši istraživači budu u toku zbivanja u vlastitoj struci, kao i da pristupe međunarodnim publikacijama. U tom smjeru predlagat ću i insistirati kod viših organa da osiguraju minimalno jednu lokaciju na Univerzitetu (poželjno u biblioteci) na kojoj će akademsko osoblje i studenti moći izvršiti pretrage indeksiranih baza podataka.

4. Rad na časopisu „Defektologija“

Časopis „Defektologija“ čiji izdavač je Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Univerziteta u Tuzli je jedini indeksirani časopis u Bosni i Hercegovini koji objavljuje radove iz užih naučnih oblasti definisanih na našem Fakultetu. Časopis je u nekoliko posljednjih godina doživio značajan napredak, ali koji je još uvijek nedovoljan. Usavršavanje časopisa u svim područjima kontinuiran je posao i obaveza našeg fakulteta kao izdavača. Neke od planiranih aktivnosti oko časopisa „Defektologija“ su:

- Imenovanje novog urednika časopisa i redakcijskog odbora sa eminentnim stručnjacima iz zemlje i inostranstva;
- objavljivanje radova u časopisu isključivo na engleskom jeziku;
- obezbjeđivanje tehničkih uslova (prostor, oprema);
- obezbjeđivanje kadrovske baze (tehnički urednici, lektori radova, inostrani recenzenti radova i sl.);
- obezbjeđivanje materijalnih uslova (izrada strategije finansijske samoodrživosti časopisa—pretplatnička distribucija, sredstva od potencijalnih reklamiranja u časopisu, plaćanje za objavu radova časopisu i sl.);
- izrada kvalitetne i moderne Internet stranice časopisa;
- omogućavanje apliciranja za objavu radova u časopisu putem Interneta;
- permanentan rad na usavršavanju časopisa sa ciljem upisa u nove i poznatije baze podataka (sa krajnjim ciljem upisa u Medline i Current Contents)

5. Inicijativa za pravno reguliranje naučno-istraživačke djelatnosti u BiH i harmonizacija istih sa Europskom zonom visokog obrazovanja

Oblast NIR-a nije regulirana na državnom nivou, a može se reći i da je veoma površno i neadekvatno tretirana i na nižim nivoima.

U Europskoj zoni visokog obrazovanja postoje jasni mehanizmi i načini finansiranja visokog obrazovanja sa enormnim budžetima (FP, Horizon...) koji su čak dostupni i našim istraživačima. Pravno regulisanje ove oblasti značit će više ulaganja domaćih resursa, ali i mehanizam za angažman većih resursa iz međunarodnih izvora. U tom pravcu podržavat ću sve inicijative za usvajanje Zakona o naučno-istraživačkoj djelatnosti na državnom nivou, te inicijative prema vladama kantona, Federacije BiH, kao i Vijeću ministara u smislu reforme u oblasti budžetskih podsticaja za razvoj nauke u okviru postojećih izdvajanja.

6. *Unaprijeđenje saradnje u NIR-u sa privredom, drugim institucijama i komercijalizacija NIR-a*
Posljednjih godina došlo je do velikog pada u obimu saradnje Fakulteta i cijelog Univerziteta sa privredom i društvom. Ovo se može pravdati i negativnim društveno ekonomskim trendovima. S toga ću nastojati tragati za svim oblicima saradnje i „nametati“ Fakultet i naučno-istraživački rad privredi i društvu. Osim toga nužno je osigurati sve pretpostavke da se u što većoj mjeri razvija i komercijalna komponenta NIR-a, kojom se osim materijalne potpore Fakultetu, osigurava i aktuelnost našeg NIR-a, konfigurisanje u skladu sa društvenim potrebama i jača povjerenje zajednice u našu instituciju. Bitna pretpostavka za ostvarenje saradnje jeste da vlade i druge državne institucije prepoznaju takvu saradnju kao svoj interes i da prihvate Fakultet kao partnera. Trebamo kontinuirano analizirati svoje slabosti ili propuštene prilike u ovoj oblasti, te nastojati usmjeriti fokus na saradnju koja će imati pozitivne efekte. Bez obzira u kojoj mjeri saradnja i komunikacija Fakulteta i političkih struktura bude otežana, moguće je sa pozitivnim stavom i progresivnim inicijativama sa našeg Fakulteta za podršku u provođenju reformi u društvu nastojati da se ovo stanje promijeni. Sasvim je sigurno da se na nivoima od lokalnih zajednica pa do državnih nivoa mogu pronaći subjekti zainteresirani za saradnju sa našim fakultetom.

7. *Javno zagovaranje potrebe provođenja Strategije razvoja TK u smislu formiranja Fonda za nauku TK i realizacije ostalih strateških ciljeva vezanih za razvoj NIR-a*

Strategija razvoja TK je dokument usvojen od strane Skupštine predstavlja formalnu osnovu za otvaranje procesa formiranja Fonda za nauku i realizaciju drugih strateških ciljeva. Treba imati u vidu evidentan pad ugleda Univerziteta u javnosti i nedovoljno spremnosti vladajućih struktura da u ovakvoj konstelaciji odnosa značajnije podstiču razvoj naučno-istraživačkih aktivnosti na Univerzitetu. Fakultet se treba fokusirati na oblasti u kojima može svojim kapacitetima uticati na povoljne procese u društvu, te strpljivo i postepeno poboljšavati odnose sa vlastima i povećavati povjerenje u instituciju. Stoga ću ostvarivati aktivne kontakte sa političkim strukturama, javno zagovarati interese Fakulteta i naučno-istraživačkog rada, sarađivati sa studentskim i nevladinim organizacijama i pokazati ću više transparentnosti u radu Fakulteta.

Prostorni kapaciteti i oprema

Dosadašnji rad Fakulteta odvijao se u prostorno ograničenim uslovima, te na više lokacija što je uzrokovalo velike poteškoće u njegovom funkcionisanju. Sadašnji prostorni kapaciteti našeg Fakulteta nisu ni približno zadovoljavajući. Intenzivan rad na povećanju prostornih kapaciteta trenutno je jedan od najvažnijih ciljeva našeg Fakulteta. Prostorni resursi značajno će se povećati ostvarenjem krucijalnog projekta Univerziteta u Tuzli koji se odnosi na uspostavljanje Univerzitetskog kampusa. Međutim, mi se ne smijemo oslanjati samo na tu činjenicu nego trebamo intenzivno planirati aktivnosti oko proširenja i adaptacije postojećih objekata našeg Fakulteta. Prvi i primarni cilj u narednom periodu trebao bi biti proširenje prostora našeg fakulteta u „Zavodu za odgoj i obrazovanje osoba sa smetnjama u psihičkom i tjelesnom razvoju“ u Tuzli.

Materijalne uslove za realizaciju ovog cilja treba obezbijediti kroz sredstva dodijeljena od Univerziteta u Tuzli, kroz obezbjeđivanje različitih oblika sufinansiranja i donacija, kroz projekte i sl. Smatram da je to naš zajednički zadatak gdje se moramo svi maksimalno angažovati. Mišljenja sam da proširenje prostornih kapaciteta treba raditi u skladu sa finansijskim mogućnostima bez nekih pretjeranih

zahtjeva i nerealnih želja koji bi usporili ili onemogućili realizaciju zacrtanog cilja. Također, smatram da treba izvršiti i prostornu preraspodjelu i racionalizaciju korištenja postojećeg prostora na Fakultetu, a sve sa ciljem da se poboljša kvalitet nastavnog procesa. Pored proširenja i adaptacije postojećih prostornih resursa treba kvalitetnije iskoristiti trenutne prostore na Univerzitetu. Naš fakultet je do sada relativno malo koristio neke univerzitetske prostore, kao što su amfiteatri na drugim fakultetima, multimedijalna sala za učenje na daljinu i sl. S toga treba od nadležnih organa Univerziteta permanentno zahtijevati veće učešće našeg Fakulteta u korištenju tih prostora. S obzirom da je jedan od najvažnijih uslova za uspješnu predstojeću akreditaciju zadovoljavajući prostorni kapacitet, zalagat ću se za urgentno zaključivanje odgovarajućih sporazuma (memoranduma, ugovora i dr.) sa nastavnim bazama i drugim subjektima o saradnji u korištenju njihovih prostornih kapaciteta za naučno-nastavne potrebe našeg Fakulteta. Ovaj model uspješno je primijenjen na Fakultetu za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju Univerziteta u Beogradu. Mada je u proteklom periodu učinjen značajan napredak u nabavci opreme smatram neophodnim izboriti se za stvaranje povoljnih preduvjeta za nabavku i druge nedostatne opreme, jer posjedovanje adekvatne i suvremene opreme predstavlja jedan od ključnih preduvjeta uspješnog rada i razvoja Fakulteta.

Kadrovska politika

U posljednjih nekoliko godina kadrovski kapacitet Fakulteta je bitno poboljšan. Fakultet sada raspolaže sa značajnim brojem nastavnog kadra koji predstavlja idealan spoj mladosti i iskustva. U proteklom mandatnom periodu dekana do danas, sa ponosom mogu istaći, da je značajan broj nastavnika izabran u zvanje vanrednog profesora, isti toliki broj saradnika izabran je u nastavno zvanje docenta, a nekoliko asistenta izabrano je u zvanje višeg asistenta. Svi izbori su obavljani bez proceduralnih i personalnih smetnji uz punu podršku i angažman dekana.

Međutim, još uvijek nisu zadovoljene neophodne kvantitativne i kvalitativne kadrovske potrebe. S tog treba uložiti dodatne napore za dalje jačanje kadrovske baze Fakulteta kroz permanentno usavršavanje i napredovanje postojećih nastavnika, saradnika i laboranata, kao i zapošljavanje novog kadra. Jedan od osnovnih problema je nedostatak saradnika u zvanju asistenta ili višeg asistenta. U posljednjih nekoliko godina na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu izabran je veliki broj asistenata i viših asistenata, ali bez zasnivanja radnog odnosa čime je formalno omogućena realizacija nastave, ali ostali segmenti koji su prednost kada su u pitanju stalno zaposleni su izostavljeni (asistenti/viši asistenti koji nisu u radnom odnosu uglavnom nisu na raspolaganju nastavnicima i studentima jer većinom rade kod drugih poslodavaca što stvara izvjesne smetnje u različitim aktivnostima i dodatno opterećuju nastavnike – vođenje ispitnih knjiga, ispitnih prijava, dežurstva na ispitima itd.).

U akademskoj 2014/15. godini 4 asistenta/viša asistenta su zasnivala radni odnos na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu. Upošljavanjem ovih saradnika značajno je ojačana kadrovska struktura Fakulteta. Pored toga, završen je proces zapošljavanja jednog laboranta, što je u značajnoj mjeri olakšalo rad na Fakultetu iz tog domena.

Naročito važnim smatram uporan rad na stimulisanju naših mlađih uposlenika, laboranata, asistenata i viših asistenata za naučno i stručno usavršavanje i akademsko napredovanje. Smatram da mlađe kadrove treba više uključivati u projekte, naučno-istraživački rad, seminare, međunarodne i domaće konferencije i simpozije. Potrebno ih je češće slati na različita strukovna usavršavanja, na slušanje jednog ili dva semestra na nekom od inostranih univerziteta čime bi smo značajno obogatili naš Fakultet novim znanjima, spoznajama i iskustvima. Uključivanje mladih uposlenika u projekte može im omogućiti i ostvarenje finansijske koristi za sufinansiranje troškova II ciklusa studija i doktorskog studija, što bi za njih predstavljao dodatni stimulus na angažmanu u projektu.

U tekućoj akademskoj godini očekujem i izbor prvih nastavnika našeg Fakulteta u najveće zvanje redovnog profesora.

Upisna politika

Mišljenja sam da Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet treba nastaviti upisnu politiku zagovaranu od 2010 godine po kojoj se preferira upisu manjeg broja redovnih studenata „brucoša“. Naime, upis prevelikog broja studenata ima niz negativnih posljedica kao što su: bitno smanjen kvalitet i efikasnost nastave i vježbi, veliki troškovi studiranja, nekontrolisana produkcija kadra i povećanje nezaposlenosti, dodatna preopterećenost nastavnika, saradnika i administrativnog osoblja itd. Kadrovske i prostorne mogućnosti našeg Fakulteta ne dozvoljavaju upis velikog broja studenata. Predavanja na kojima studenti moraju bukvalno sjediti po dvoje u klupi ili na podu, ili pak kliničke vježbe sa osobama sa posebnim potrebama na kojima prisustvuje veliki broj studenata nemaju svoj željeni učinak. Smanjenje broja studenata koji se upisuju na I godinu studija osigurava nesmetanu provedbu bolonjskog procesa koji potencira rad sa manjim grupama studenata.

Prema tome, smatram da treba i dalje težiti smanjenju broja redovnih studenata pri upisu na I godinu studija, a istovremeno omogućiti upis većeg broja „studenata za vlastite potrebe“, do određene granice, koji bi sami obezbijedili dio neophodnih sredstava potrebnih za ostvarenje uslova svoga školovanja.

O načinima i postupcima upisa kandidati su uvijek informisani putem Studenske službe i Web stranice Fakulteta na kojoj se svake godine objavi veoma kvalitetan i sveobuhvatan Vodič za upis na Fakultet. Možda bi bilo dobro ovakav način polaganja prijemnog ispita upotpuniti sa intervjuom, odnosno razgovorom sa potencijalnim kandidatima sa ciljem profesionalnog informiranja i prosvjećivanja, kako je to slučaj na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Naime, u dosadašnjem radu Fakulteta u studentskoj populaciji bilo je i studenata sa nekim posebnim potrebama koje mogu objektivno stvarati poteškoće i izvjesna ograničenja u obavljanju poslova u struci za koju se obrazuju. S toga bi buduće kandidate trebalo profesionalno informirati i prosvjećivati za odabir budućeg zanimanja (na primjer kandidate koji žele upisati studijski program „Logopedija i audiologija“ a imaju teža oštećenja sluha ili govorne poremećaje treba profesionalno informisati da bi ta oštećenja ili poremećaji mogli uticati na njihovu uspješnost u radu s obzirom na prirodu i specifičnost zanimanja, te im preporučiti neki od drugih studijskih programa na našem Fakultetu). Ovakav način razgovora i savjetovanja ne smije da poprimi oblik diskriminacije, nego isključivo profesionalne i stručne pomoći kandidatima pri odabiru zanimanja. Veliku i ključnu ulogu u ovom domenu na cijelom Univerzitetu ima Centar za podršku studentima sa posebnim potrebama koji je lociran u prostorijama našeg Fakulteta i u kojem rade naši nastavnici.

Web stranica Fakulteta i informiranost studenata

Jedan od veoma bitnih preduvjeta kvalitetne komunikacije sa užom i širom društvenom zajednicom je kvalitetna Web stranica Fakulteta uz njeno stalno ažuriranje. To je jedan od najboljih i najlakših načina za prezentaciju našeg Fakulteta u cijelom svijetu, predstavljanje naše vrijednosti, konkurentnosti, prepoznatljivosti itd. Savremena Web stranica treba sadržavati informacije o nastavi i nastavnim planovima i programima po studijskim odsjecima i svakom pojedinom predmetu, vijestima o aktuelnim događanjima, projektima, studentskim sadržajima, korisnim linkovima, forumima itd. Na Internet stranici treba postojati i „oglasna tabla“ za studente koja će biti aktivna i svakodnevno ažurirana.

Uposlenici Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta su u proteklom periodu uložili značajne napore u poslovima vezanim za Web stranicu Fakulteta. Kao dekan Fakulteta još 2010. godine organizovao sam obuku za rad na Web stranici za četiri uposlenika Fakulteta koja je uspješno okončana. Nakon toga napravili smo novu Web stranicu Fakulteta jedinstvenog dizajna za sve organizacione jedinice Univerziteta koja je redovno ažurirana. Međutim, uslijed nepredviđenih događaja (prestanak radnog odnosa pojedinih uposlenika zaduženih za Web stranicu), te velikih obaveza odgovornih lica, održavanje Web stranice je značajno stagniralo. S toga ću se posebno angažovati na radu oko Web stranice Fakulteta i neprekidno ću stimulirati i podsticati nastavnike da neophodne sadržaje (informacije, rezultate ispita, raspored nastave, raspored ispita i sl.) obavezno objavljuju na našoj

Web stranici preko fakultetskih administratora. Određene dijelove stranice obavezno treba da ažuriraju i studenti našeg Fakulteta. Neke od planiranih aktivnosti oko Web stranice su:

- organizacija uredništva Web stranice fakulteta;
- organizacija obuke članova uredništva za poslove ažuriranja stranice;
- sistemska izrada stranice na Engleskom jeziku;
- popularizacija Web stranice u javnosti;
- pokušaj obezbjeđivanja sredstava za održavanje Web stranice uz permanentno motivisanje, nagrađivanje i stimulisanje administratora.

SARADNJA SA STUDENTIMA I STUDENTSKIM ORGANIZACIJAMA

Dobra, sveobuhvatna i kontinuirana saradnja sa studentima i studentskim organizacijama je temelj uspješnosti rada Fakulteta, i kao takva treba predstavljati trajan i jedan od ključnih prioriteta u budućem radu i razvoju. Studenti trebaju da budu u fokusu obrazovanja kao ravnopravan sudionik i partner, na što će nas obavezati i ugovori koje će dekan potpisati sa studentima od naredne akademske godine. Studentima, osim njihovih prava, treba ukazivati i na njihove obaveze koje moraju izvršavati kako bi uspješno okončali studij. Dosadašnja saradnja sa studentima i njihovim predstavnicima se pokazala veoma uspješnom, međutim treba je unaprijediti i proširiti. Neke od osnovnih planiranih aktivnosti u smislu saradnje i komunikacije sa studentima i studentskim organizacijama su:

- poboljšanje kvaliteta studija i uspješnosti studiranja;
- poboljšanje studentskog standarda u svim mogućim oblicima;
- pružanje podrške za realizaciju svih oblika sadržaja koji bi oplemenili kulturni, edukativni i zabavni život studenata;
- organizacija Centra za informacije i savjetovanje koji bi imao zadatak da upozna studente (naročito „brucoše“) sa svim elementima njihovog studiranja, kao što su mogućnosti smještaja u studentskom domu ili u privatnom smještaju, cijenama stanarine, mogućnostima ishrane, prijevoza, društveni, kulturni i zabavni život. Centar bi pružao potrebne informacije studentima o njihovim pravima i obavezama u skladu sa važećim aktima i dokumentima i sl.;
- omogućavanje i podrška provođenju studentskih anketa koje mogu biti koristan pokazatelj studentskog zadovoljstva ili nezadovoljstva (npr. sa nastavom);
- osigurati preduvjete za mobilnost studenata čime bi se poboljšao kvalitet nastavnog procesa;
- aktivno učešće predstavnika studenata u organima fakulteta (Vijeće odsjeka, Naučno-nastavno vijeće fakulteta i sl.), čime se, osim direktnog učešća u problematici fakulteta i učešća u odlučivanju, osigurava i bolja informativnost studenata o stanju i dešavanjima na fakultetu;
- omogućavanje i garancija neovisnog izbora predstavnika studenata u organima fakulteta, isključivo prema prijedlozima studenata (Udruženja) bez bilo kakvih pritisaka i sugestija od strane menadžmenta Fakulteta, nastavnika i drugih;
- raditi na prikupljanju informacija o mogućnostima raznih oblika stipendiranja i finansijske potpore naših studenata;
- stalna težnja za osiguranjem dostupne stručne literature i informatičkih sredstava;
- otvorenost za kvalitetne i konkretne prijedloge studenata i njihovih predstavnika usmjerenih na poboljšanje kvalitete studiranja;
- u skladu sa mogućnostima obezbijediti odgovarajuću prostornu podršku (npr. učionica sa računarima uz mogućnost pristupa Internetu), ta urgentna adaptacija već postojećih prostorija koje koriste studenti;

- pohvale i nagrade kao stimulacija najboljim studentima za ostvarenja u nastavnom procesu i drugim aktivnostima vezanim za kulturni, edukativni i zabavni život studenata, te njihov angažman kao demonstratora na nastavnim predmetima.

Sveobuhvatnoj i dosljednoj realizaciji ovih, ali i svih drugih neophodnih aktivnosti u saradnji namjeravam posvetiti punu pažnju i svoje maksimalno angažovanje, jer samo tako, uz istovremeno uvažavanje i drugih činilaca, mogu se cjelovito i uspješno ostvariti ključni ciljevi Fakulteta i studenata.

Studenti će i dalje biti upoznati sa nastavnim planovima i programima na početku akademske godine u prvoj sedmici semestra, putem oglasne ploče fakulteta, Web stranice fakulteta, ali i samih nastavnika. Kao što je navedeno u Statutu, vodit ću računa da predmetni nastavnici, u skladu sa studijskim programom, za svaki nastavni predmet utvrde plan rada kojeg će se dosljedno pridržavati, a koji uključuje evaluaciju prisustva nastavi i vježbama, termine i način provjere znanja (testove, projekte i sl.), kao i ostale oblike individualnog rada studenta (seminari, projekti, zadaće i dr.), vodeći pri tome računa da svi navedeni oblici aktivnosti i obaveza studenata budu usaglašeni sa utvrđenim opterećenjem studenta.

Blagovremeno će se raditi analiza prolaznosti na ispitima i preispitivanjima razloga eventualne slabe prolaznosti, te iznalaženja konkretnih mjera za njeno poboljšanje.

Održat će se kontinuitet posjeta studenata treće i četvrte godine Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta ustanovama za odgoj i obrazovanje, kao i centrima za rehabilitaciju i profesionalnu rehabilitaciju u Bosni i Hercegovini i u susjednim zemljama.

Pružiti ću podršku studentima i biti na raspolaganju tokom održavanja manifestacije »Ljetni univerzitet« kada su studenti Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta domaćini studentima sa drugih fakulteta iz zemlje i inostranstva.

Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet će u narednom periodu biti nositelj aktivnosti stvaranja uvjeta da studentima sa posebnim potrebama bude omogućen pristup visokom obrazovanju i školovanje u skladu sa njihovim potrebama i sposobnostima. Tu svoju aktivnost Fakultet će obavljati preko Centra za podršku studentima sa posebnim potrebama.

SARADNJA U ZEMLJI I INOSTRANSTVU

Iako relativno mlad, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet je uspostavio čvrstu saradnju sa značajnim brojem fakulteta i drugim naučno-istraživačkim institucijama u okruženju koji su u različitim oblicima rada pružali pomoć nastavnicima i studentima od prvih dana rada Fakulteta. Veoma je značajno da se ta saradnja permanentno intenzivira i proširuje na više područja.

Saradnja sa državnim i drugim organima, institucijama i drugim organizacijama na koje je ovaj Fakultet upućen u svom radu i djelovanju, u narednom periodu, poprimat će još veću nužnost i imat će poseban značaj. Zalagat ću se za neprestano i dosljedno jačanje i proširivanje ove saradnje.

Nastavak i značajno jačanje dosadašnje saradnje Fakulteta sa institucijama (nastavnim bazama) u kojima se izvodi većina vježbi jedan je od glavnih prioriteta u radu našeg Fakulteta. Dobra saradnja na ovom nivou od iznimne je važnosti za opstanak i razvoj Fakulteta. Buduću saradnju treba bazirati na načelu obostrane koristi, odnosno, da pored našeg Fakulteta interes za saradnju imaju i nastavne baze. To se može osigurati kroz niz aktivnosti kao što su zajednički projekti, uključivanje stručnjaka iz nastavnih baza u proces izvođenja vježbi, zajednička istraživačka djelatnost, izdavačka djelatnost itd. Naravno, zalagat ću se i za proširenje saradnje sa različitim subjektima sa kojima nismo sarađivali, a imamo obostrani interes.

U narednom četverogodišnjem mandatu posebnu pažnju namjeravam usmjeriti na međunarodnu saradnju. Mišljenja sam da nivo međunarodne saradnje izravno determiniše i naš kvalitet i pozicionira nas u društvo poželjnih ili nepoželjnih. Međunarodnu saradnju treba usmjeriti naročito u nekoliko oblasti. Neke od najvažnijih su: razmjena nastavnika, saradnika i studenata (obezbjeđivanje

nesmetane mobilnosti), zajednički projekti; razmjena naučne i stručne literature; učešće na naučnim i stručnim skupovima, konferencijama, simpozijima i sl.; naučna i stručna usavršavanja nastavnika, saradnika i studenata. Bez razmjene naučnih i pedagoških iskustava, mobilnosti studenata i nastavnika, uključivanja u međunarodne projekte, fakultet će ostati anoniman i međunarodno neprepoznatljiv. S toga je potrebno pravovremeno osigurati kvalitetne međufakultetske i međuuniverzitetske ugovore kako u zemlji tako i u inostranstvu. U što kraćem periodu treba sačiniti spisak svih domaćih i međunarodnih subjekata sa kojima treba neodložno nastaviti, unaprijediti i proširiti saradnju, te spisak novih potencijalnih saradnika i partnera.

POVEĆANJE OBIMA I VRSTE USLUGA FAKULTETA

Iako je prema svim važećim aktima, propisima i zakonima primarna djelatnost našeg Fakulteta obrazovnog i naučno-istraživačkog karaktera, mišljenja sam da treba raditi na povećanju obima i vrste usluga koje može pružati naš Fakultet. U tom pravcu neophodno je raditi na certificiranju institucije, stručnjaka, laboratorija i instrumenata za obavljanje dodatnih aktivnosti čime bi se ojačala i finansijska struktura Fakulteta.

Jedan od primjera je formiranje novih profesionalnih modela za pružanje podrške osobama sa onesposobljenjem/posebnim potrebama/ razvojnim teškoćama/teškoćama u komunikaciji/teškoćama u socijalnoj integraciji, kao što su javni servisi, edukacijski programi za sudske vještake, savjetovališta, zatim, izrada strategije razvoja stručnih službi podrške osobama sa posebnim potrebama na nivou BiH, formiranje referalnog centra za koordiniranje službi zaštite osoba sa posebnim potrebama itd. Ne prihvatljivo je da naš Fakultet nema učešće u procesima kategorizacije djece sa posebnim potrebama, rane detekcije i dijagnostike, da naši stručnjaci nisu prisutni u školama prilikom upisa u iste, da naš Fakultet ne može obučavati stručnjake za znakovni jezik (tumače) i izdavati license za rad i sl. U ovom domenu očekuje nas obiman posao i iznimni napori, ali siguran sam da će inicijative krenuti već u najskorije vrijeme i da će svi uposlenici dati svoj doprinos.

NOVI STUDIJSKI PROGRAMI

U Evropi se razvija međusobno povezani prostor obrazovanja i istraživanja u kojem bi i Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet trebao odrediti svoj profil u ključnim područjima znanja, prema globalizacijskim trendovima. Globalizacija podrazumijeva i sve izraženiju podjelu rada kroz različite specijalnosti, rastuću konkurenciju, promjene u strukturi zanimanja, te promjene potrebnih znanja i umijeća. Prisutne su nove potrebe tržišta rada, nova zanimanja, specifična znanja itd. Naš Fakultet više od dvadeset godina obrazuje identične kadrove sa više-manje istim diplomama. Bojim se da će ovakva politika obrazovanja realno dovesti do zasićenja tržišta rada našim kadrovima. S toga je neophodno, pored drugih mjera navedenih u ovom Programu, intenzivno raditi na pokretanju novih studijskih programa, novih profila i klasifikacija i njihovo uvođenje u sistematizaciju i klasifikaciju radih mjesta. Trenutno na Fakultetu postoje određene konstruktivne ideje pojedinih nastavnika koje, naravno, treba razraditi i što prije realizirati uz sve prateće neophodne poslove u tom procesu. Ovom segmentu u narednom mandatnom periodu namjeravam posvetiti punu pažnju.

POPULARIZACIJA FAKULTETA I STRUKE

Promocija Fakulteta i struke je jedna od osnovnih aktivnosti u narednom mandatnom periodu za koju ću se maksimalno zalagati, a koja može značajno doprinijeti razvoju Fakulteta i struke. U tome pravcu zalagati ću se za neprekidan rad sa ciljem popularizacije Fakulteta i struke kroz različite oblike kao što su prezentacije u srednjim školama u zemlji i inostranstvu, izrada publikacija različitog promotivnog tipa (letci, brošure, naljepnice i sl.), CD i DVD prezentacije sa promotivnim materijalima (filmovi, reportaže i sl.), Internet prezentacije, popularizacija putem televizije, radija itd.

Mišljenja sam da treba organizovati tim na Fakultetu koji bi bio zadužen za medijsku prezentaciju Fakulteta, te za organizaciju adekvatnog obilježavanja značajnih datuma iz područja struke. U tom smjeru treba aktivno uključiti studente i studentske organizacije i intenzivirati njihovo povezivanje sa užom i širom društvenom zajednicom.

Smatram da je javnost u Bosni i Hercegovini još uvijek slabo informirana o prirodi i karakteru naše struke, opisom poslova kojim se bavimo, kompetencijama, mogućnostima zapošljavanja, perspektivama itd. Povećanjem svijesti u javnosti o svim ovim segmentima značajno bi trebalo popularizirati struku, a samim tim i Fakultet, otvoriti nove mogućnosti zapošljavanja našeg kadra, povećati interes za studiranjem na sva tri ciklusa i interes za cjeloživotnim učenjem.

U sklopu ove problematike zalagat ću se za osnivanje isturenih odjeljenja našeg Fakulteta u nekim gradovima Bosne i Hercegovine u kojima postoji interes i potreba za školovanje ili usavršavanje našeg kadra, kao što je to slučaj sa još nekim organizacionim jedinicama na Univerzitetu u Tuzli.

Smatram da se Fakultet treba aktivnije uključiti u problematiku zapošljavanja diplomiranih stručnjaka sa našeg Fakulteta. Postoje različiti mehanizmi kojima se može djelovati u tom pravcu kao što su organizacija različitih konferencija, simpozija, seminara i sl. na temu društvene opravdanosti i korisnosti naše struke, zapošljavanja, usavršavanja, a sve to uz argumentovane primjere kako je to riješeno u savremenom svijetu. Fakultet će permanentno vršiti „pritisak“ na vladajuće strukture, nadležna ministarstva i druge nivoe vlasti za rješavanje statusa diplomiranih stručnjaka našeg fakulteta i njihovo efikasnije zapošljavanje. Posjedujemo čvrste argumente za naša stajališta i stalno moramo naglašavati činjenicu da je Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet jedini fakultet ovog tipa u Federaciji Bosne i Hercegovine. Marljivim i upornim radom i ostvarenjem zacrtanih ciljeva definisanih ovim Programom, ali i drugih ciljeva, Fakultet će poprimiti obilježja savremene, moderne, prepoznatljive i konkurentne visokoškolske ustanove što će svakako biti dodatni argument koji će popularizovati struku i osigurati veći nivo zapošljavanja. Moramo sistematski pratiti stanje zaposlenosti naših diplomanata i aktivno održavati kontakte sa njima.

Iz bolonjskog procesa proizašao jedan veoma važan i aktuelan problem koji se odnosi na neprepoznatljivost novih akademskih naziva diplomiranih stručnjaka na našem Fakultetu, što stvara značajne probleme i stvara konfuziju među poslodavcima koji bi raspisali konkurs za ova radna mjesta. Mislim da treba još jednom razmotriti nazive naših stručnjaka i uskladiti ih sa istim u razvijenim zemljama. U tom pravcu neophodno je što prije djelovati prema svim kantonima u Federaciji BiH da se svi nazivi naših stručnjaka uvrste u klasifikaciju zanimanja i sistematizaciju radnih mjesta. Očigledan primjer ovakvih problema imamo sa zanimanjem „socijalnog pedagoga“ koje u većini kantona nije uvršteno u klasifikaciju zanimanja. To treba što prije riješiti jer se naši svršeni studenti suočavaju sa velikim poteškoćama koje se javljaju pri samom evidentiranju u službama za zapošljavanje, odrađivanju pripravnčkog staža, zapošljavanju i sl.

UČEŠĆE FAKULTETA U KREIRANJU ZAKONA I DRUGIH AKATA

Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet treba da bude aktivan učesnik pri donošenju svih pravnih i drugih akata koji su direktno ili indirektno povezani sa radom fakulteta i Univerziteta i njihovim izmjenama i dopunama. Te aktivnosti treba da budu usmjerene na javne rasprave, prijedloge, stalne pritiske i lobiranje za iznalaženje kvalitetnih i svrsishodnih rješenja. Neki od takvih dokumenata su: Okvirni zakon o visokom obrazovanju u BiH, Zakon o visokom obrazovanju TK, Standardi i normativi visokog obrazovanja, Statut Univerziteta itd.

Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet će se angažovati na pripremanju zakona koji se tiču inkluzivnog obrazovanja i prava osoba sa invaliditetom, te boriti se za usvajanje zakona i unapređivanje položaja osoba sa invaliditetom. Uskladu sa Ustavom BiH, na nivou države Bosne i Hercegovine od 2003. godine Ministarstvo civilnih poslova je dobilo nadležnost u „koordiniranju aktivnosti, usklađivanju planova entitetskih tijela vlasti i definisanju strategije na međunarodnom planu u području obrazovanja“. Navedeno Ministarstvo do danas je bilo inicijator/predlagač usvajanja pet okvirnih zakona iz oblasti obrazovanja na državnom nivou, a niži nivoi vlasti imaju obavezu usaglasiti svoje zakone sa državnim.

Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet će pokušati ostvariti saradnju sa navedenim ministarstvom i dati prijedlog zakonske regulative za osobe sa invaliditetom. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet će se pokušati nametnuti i biti aktivni učesnik u navedenim aktivnostima.

S obzirom da je Predstavnički dom Parlamenta BiH ratificirao Konvenciju UN-a o pravima osoba sa invaliditetom Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet mora se nametnuti i zahtijevati uspostavljanje međunarodnih standarda u vezi sa pravima i slobodama osoba sa invaliditetom, osiguravanje harmonizirane osnove za razvijanje zakona i politike na nivou države i stvaranje efektivnijih mehanizama za nadgledanje prava osoba sa invaliditetom. Zemlje koje su pristupile UN konvenciji dužne su promijeniti zakone i zabraniti diskriminirajuće običaje i prakse, što između ostalog uključuje zaštitu prava djece sa invaliditetom, jednak pristup obrazovanju, pravo na zdravstvenu njegu i rehabilitaciju, ukidanje diskriminacije na tržištu rada, prava na adekvatan životni standard i socijalnu zaštitu, pravo na jednako učešće u javnom životu, pravo na učešće u sportskim i kulturnim aktivnostima. Prema sadašnjem stanju zakonodavstva, BiH je obavezna izmijeniti i dopuniti zakone koji se odnose na zapošljavanje, socijalnu i zdravstvenu zaštitu, obrazovanje, učešće u javnom i kulturnom životu i dostupnost svih javnih usluga i javnog saobraćaja osobama sa invaliditetom. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet mora biti vodeća institucija u navedenim aktivnostima.

Pored navedenog, treba inicirati usvajanje Zakona o edukacijsko-rehabilitacijskoj djelatnosti na državnom nivou, ili na kantonalnom. Prije toga trebamo napraviti prijedlog Zakona, te ga uputiti u nadležne institucije na dalje postupanje. Niko u našoj zemlji nije kompetentniji za izradu ovog zakona od naših nastavnika sa Fakulteta. Ovim Zakonom treba urediti sadržaj, način djelovanja i standarde obrazovanja, uslove za obavljanje edukacijsko-rehabilitacijske djelatnosti itd. kao djelatnosti od državnog interesa.

SWOT ANALIZA

Jake tačke – potencijal

1. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet je najstariji fakultet u Federaciji Bosne i Hercegovine sa studijem na kome se obrazuje stručni kadar za rad sa osobama sa onesposobljenjem/posebnim potrebama/ razvojnim teškoćama/teškoćama u komunikaciji/teškoćama u socijalnoj integraciji;
2. Višedecenijska tradicija i ugled Univerziteta u Tuzli čija je jedna od organizacionih jedinica i naš Fakultet, te međunarodno prepoznatljivi rezultati u naučnom radu;
3. Mlad i dobro osposobljen nastavnički i saradnički kadar;
4. Svi nastavnici na nastavnim predmetima za koje je matičan naš Fakultet su u punom radnom angažmanu sa Univerzitetom u Tuzli, što omogućava idealne predispozicije za jačanje nastavnog procesa, istraživačkog rada i izdavačke djelatnosti;
5. Nezasićenost tržišta BIH kadrom koji se školuje na našem Fakultetu;
6. Velika raznovrsnost mogućnosti zapošljavanja kadra (domen Ministarstva zdravstva, domen Ministarstva obrazovanja, nauke, kulture i sporta, te domen Ministarstva za rad i socijalnu politiku);
7. Spremnost nastavnika i saradnika za učenje i usavršavanje, predanost reformama i bolonjskom procesu;
8. Evidentan je opći stav nastavnika, saradnika i studenata da se nešto mora ozbiljno mijenjati. Prisutna je spoznaja da se moramo suočiti sa skorašnjim procesom akreditacije studijskih programa i da se krene u unaprjeđenje pokazatelja koje je objektivno moguće realizirati u kratkom vremenu;
9. Adekvatne nastavno-naučne baze u lokalnoj zajednici uz mogućnost angažmana „istaknutih stručnjaka iz prakse“;

10. Sklopljeni ugovori o međusobnoj saradnji sa partnerima- nastavnim bazama koje će dati svoje stručnjake, a Fakultet će zauzvrat biti u mogućnosti pružiti svojim studentima i osoblju naučno-istraživačke aktivnosti u tim institucijama;
11. Još uvijek relativno visok nivo interesovanja za studiranje na našem Fakultetu, kako kandidata iz BiH tako i kandidata iz susjednih zemalja.

Slabosti i nedostaci

1. Nedostatak prostornih, materijalnih i drugih infrastrukturnih resursa neophodnih za uspješan i kvalitetan obrazovni i istraživački rad;
2. Nedostatak kadrova na pojedinim studijskim odsjecima, naročito u pogledu saradnika, asistenata i viših asistenata;
3. Nedovoljna mobilnost nastavnog osoblja i studenata;
4. Opterećenost akademskog osoblja administracijom, te angažman u nastavi znatno iznad normativa što ograničava vrijeme za bavljenje naučnim radom;
5. Nedovoljna spremnost i entuzijazam značajnog dijela uposlenih i studenata da realiziraju naučno-istraživačke aktivnosti u postojećim uslovima koji su veoma nepovoljni i složeni za pomenutu djelatnosti;
6. Nizak godišnji budžet, te otežano funkcionisanje finansiranja—čak i u situaciji kada postoje raspoloživa sredstva;
7. Nizak nivo finansiranja po studentu, kako iz budžetskih sredstava, tako i iz vlastitih prihoda;
8. Problemi zapošljavanja diplomiranih studenata;
9. Nepostojanje adekvatne legislative za stažiranje, polaganje pripravnčkih ispita i zapošljavanje diplomiranih studenata, te nekoordiniranost Ministarstva obrazovanja, nauke, kulture i sporta, Ministarstva zdravstva, i Ministarstva za rad i socijalnu politiku pri obezbjeđivanju iste;
10. Kandidati koji se prijavljuju za upis na Fakultet, su većinom učenici sa slabijim prosječnim ocjenama u srednjoj školi;
11. Deficitaran bibliotečki fond;
12. Nerazvijen informacioni sistem, ograničenja informacionih resursa i kapaciteta;
13. Nemogućnost pristupa međunarodnim bazama podataka i značajnim publikacijama u domenu disciplina koje se izučavaju na Fakultetu;
14. Niz formalnih i neformalnih ograničenja i gotovo nikakva autonomija u radu Fakulteta u jedinstvenom sistemu integrisanog Univerziteta koji je više centralističkog karaktera.

Prilike (šanse)

1. Usklađivanje nastavnih planova i programa te naučno-istraživačkog rada sa potrebama tržišta rada;
2. Povećanje obima i vrste usluga koje može pružati naš Fakultet, te certificiranje institucije, stručnjaka, laboratorija i instrumenata za obavljanje dodatnih aktivnosti;
3. Afirmacija studiranja u disciplinama koje osiguravaju veću mogućnost zapošljavanja i kvalitetniju kadrovsku osnovu za razvoj;
4. Saradnja sa sličnim institucijama u regionu, Evropskoj uniji i šire u domeni nastavno-naučne i naučno-istraživačke, stručne i druge saradnje;

5. Razvoj lokalne mreže za saradnju sa lokalnom zajednicom (općine i kanton), društvenim subjektima i nevladinim sektorom;
6. Učinkovitije predstavljanje metoda i oblika rada stručnjaka koji se obrazuju na našem Fakultetu široj društvenoj bosansko-hercegovačkoj zajednici radi: podizanja nivoa svijesti o stručnom profilu osoba koje su kompetentne pružati pomoć licima sa poremećajima u komunikaciji, intelektualnom, tjelesnom i senzornom razvoju te socijalnoj integraciji; lakšeg i bržeg zapošljavanja diplomiranih studenata;
7. Podizanje nivoa svijesti o važnosti produbljivanja timskog multidisciplinarnog i interdisciplinarnog rada;
8. Pristup projektima i finansijama koje nudi EU i drugi (FP7, ERASMUS MUNDUS ACTION 2, TEMPUS, HORIZON 2020, itd);
9. Unaprjeđenje sistema motivacije i stimulacije za angažman i uspjehe uposlenih.

Prijetnje

1. Zastoji u procesu akreditacije studijskih programa, ili negativne ocjene pri akreditaciji sa mogućim ograničenjima za dalji upis studenata i rad pojedinih odsjeka ili fakulteta u sastavu Univerziteta;
2. Tradicionalno nizak nivo kulture bosansko-hercegovačke zajednice o potrebi pružanja pomoći i podrške osobama sa poremećajima u komunikaciji, intelektualnom, tjelesnom i senzornom razvoju te socijalnoj integraciji i u narednom periodu;
3. Nepostojanje /neadekvatna/ neusklađena legislativa o: fakultetima i univerzitetima; osobama sa poremećajima u komunikaciji, intelektualnom, tjelesnom i senzornom razvoju te socijalnoj integraciji, radu i saradnji institucija i organizacija i u narednom periodu;
4. Preuzimanje kompetencija stručnjaka koji se školuju na našem Fakultetu od strane drugih nekompetentnih lica;
5. Sve veći broj registrovanih niskokvalitetnih privatnih fakulteta koji obrazuju kadar za rad osobama sa poremećajima u komunikaciji, intelektualnom, tjelesnom i senzornom razvoju te socijalnoj integraciji;
6. Zadržavanje niskog nivoa razvijenosti timskog rada koji je pokazao rezultate kroz pojedinačne, sporadične i relativno male uspjehe, izostavljajući ostvarivanje globalnih, strateških i fundamentalnih ciljeva;
7. Globalna finansijska kriza, vrlo skromna finansijska sredstava za istraživanja koja dolaze iz budžeta različitih nivoa vlasti i nebudžetskih izvora finansiranja;
8. Slabo ili nikakvo ulaganja iz budžeta u infrastrukturu Univerziteta;
9. Izostanak društvene odgovornosti i pad ugleda Univerziteta u Tuzli u javnosti, među studentima, unutar akademski krugova, na međunarodnom planu itd.;
10. Nerješavanje problema pristupa međunarodnim bazama u kojima se indeksiraju i prate naučno-istraživačke publikacije;
11. Zastoji u formiranju i unaprijeđenju rada fakultetske i univerzitetske biblioteke.

ZAKLJUČNO

Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet u Tuzli u svom dosadašnjem radu i postojanju ostvario je bez sumnje značajne rezultate i postigao dosta impozantan razvoj, za što priznanje zaslužuju svi njegovi uposlenici.

Neophodno je nastaviti i njegovati pozitivan trend rada i razvoja Fakulteta, ali ga i značajno unaprijediti i ubrzati, te izgraditi sistemski i logičan razvojni put.

Ovaj Program rada i razvoja je daleko od idealnog, pretpostavljam da je pun nedostataka i manjkavosti, te isti predstavlja samo polaznu tačku za izgradnju Programa rada i razvoja našeg Fakulteta, koji će se temeljiti na idejama i prijedlozima svih uposlenika.

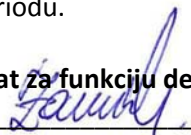
Svjestan sam činjenice da sam u proteklom mandatnom periodu, pored zapaženih rezultata, činio i greške i propuste. Međutim, siguran sam da one nisu bile zlonamjerne nego plod mladosti i neiskustva i drugih nametnutih ograničavajućih faktora. Zaista nije bilo lako kao mladi nastavnik bez ikakvog iskustva u vremenu recesije i teške ekonomske situacije prihvatiti se posla rukovođenja i organizacije rada Fakulteta. Međutim, zahvaljujući velikom naporu i entuzijazmu svih uposlenih i studenata, razumijevanju i podršci istih, Fakultet je nastavio sa uspješnim radom i razvojem. Rizikujući da budem i dosta neskroman, bit ću slobodan da iskažem svoje uvjerenje da bi funkciju dekana u narednom periodu mogao obavljati sa još većim uspjehom svjestan činjenice da sada imam mnogo više znanja, zrelosti, iskustva i ugleda na Univerzitetu i društvenoj zajednici. Kao i u prethodnom mandatu svoj položaj ću doživljavati kao „prvi među istima“ i na taj način ću promišljati i rukovoditi Fakultetom.

S toga se nadam da će članovi Naučno-nastavnog vijeća fakulteta cijeniti moj dosadašnji rad i angažman, te prepoznati kvalitete ponuđenog Programa, bez upuštanja u eventualne rizike i neizvjesnosti. Pri izradi ovog Programa nastojao sam razmijeniti mišljenja sa nekim od naših uposlenika i studenata, pri čemu sam stekao utisak da nam je u proteklom periodu uz manje-više uspješan rad Fakulteta „svima bilo dobro“, pa zašto ne nastaviti istim putem? Ovim Programom zdušno se nastoji održati i unaprijediti kontinuitet rada i razvoja, osigurati transparentnost, demokratičnost upravljanja i odlučivanja. Na kraju zahvaljujem se svima koji će svojim glasom podržati ovaj Program i mene kao kandidata za funkciju dekana, uz neopozivo obećanje da ću maksimalno nastojati da opravdam vaše povjerenje.

No, ako to i ne bude tako, budućem dekanu, ma tko to bio iz naših redova, želim mnogo uspjeha u radu, uz obećanje da će u svom radu imati i moju punu podršku, a sve radi ostvarenja zajedničkog nam cilja – uspješnog rada i razvoja Fakulteta u narednom četverogodišnjem periodu.

Tuzla, 10.02.2017. godine

Kandidat za funkciju dekana


Prof. dr. sc. Zamir Mrkonjić,