

DNEVNIK PRAKSE STUDENATA EDUKACIJSKO-REHABILITACIJSKOG FAKULTETA
ODSJEK SPECIJALNA EDUKACIJA I REHABILITACIJA - SER

UNIVERZITET U TUZLI
EDUKACIJSKO-REHABILITACIJSKI FAKULTET
ODSJEK SPECIJALNA EDUKACIJA I REHABILITACIJA

DNEVNIK PRAKSE

TUZLA, 2017.

UVODNE NAPOMENE

Dnevnik prakse namjenjen je studentima treće i četvrte godine Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta, studijskog Odsjeka Specijalna edukacija i rehabilitacija koji su praksu obavezni odraditi 300 sati ferijalne prakse, i to po 150 sati na III i IV studijskoj godini.

PROCEDURE ZA EVIDENTIRANJE FERIJALNE PRAKSE NA TREĆOJ I ČETVRTOJ GODINI ODSJEKA EDUKACIJA I REHABILITACIJA KOJE VAŽE OD ŠKOLSKE 2014/15 GODINE

Za ferijalnu praksu:

- Voditi Dnevnik prakse (dio koji se tice mentora prakse ispunjava osoba koja je zadužena za za studenta u instituciji odrađivanja prakse.
- Donijeti potvrdu iz institucije u kojoj je radili praksu u kojoj je naznaceno koliko je sati prakse odrađeno u toj instituciji i u kojem periodu (može ih biti više, npr.: nevladina organizacija-50 sati, skola: 80 sati, klinika: 20 sati i sl.)
- Nakon odrađenih 150 sati predviđenih za akademsku godinu studenti potvrde o odrađenoj praksi i Dnevnik prakse donose voditelju odsjeka Specijalna edukacija i rehabilitacija.
- Voditelj odsjeka potpisuje Dnevnik prakse u indeks studenta.
- Prodekanica za nastavu i studentska pitanja potpisuje indeks studenta.
- Referent u Studentskoj službi ovjerava potpise pečatom.

Dnevnik prakse sadrži slijedeća poglavlja:

1. Napomene mentoru vezane za obavljanje prakse.
2. Napomene studentima vezane za obavljanje prakse.
3. Okvirni opis sadržaja dnevnika prakse sa uputstvima studentima za ispunjavanje pojedinih elemenata dnevnika.
4. Obrasce o obavljenoj praksi koji ispunjava student.
5. Obrasce o obavljenoj praksi sa izlaznim kompetencijama studenata iz područja edukacijsko-rehabilitacijske djelatnosti koje ispunjava mentor.
6. Priloge.

I NAPOMENE MENTORU ZA VOĐENJE I VREDNOVANJE PRAKSE STUDENATA III I IV GODINE STUDIJSKOG ODSJEKA SPECIJALNA EDUKACIJA I REHABILITACIJA

- Mentor upoznaje studente sa djelatnošću i specifičnostima ustanove u kojoj se obavlja praksa, karakteristikama i specifičnostima korisnika usluga u navedenoj ustanovi, zakonskim propisima vezanim za djelatnost ustanove, dokumentacijom ustanove, domenu rada, metodama rada, djelatnostima i dokumentacijom specijalnog edukatora i rehabilitatora u ustanovi, domenu rada, metodama rada, djelatnostima i dokumentacijom ostalih stručnjaka zaposlenih u ustanovi, timskom radu i interdisciplinarnoj komunikaciji u ustanovi.
- Mentor aktivno uključuje studente u područja rada za koje se student osposobljava. Na primjer.
 - ✓ Procjena mogućnosti i ograničenja u različitim razvojnim područjima i vještinama korisnika usluga ustanove.
 - ✓ Pisanje nalaza i mišljenja.
 - ✓ Kreiranje i provođenje individualnih edukacijsko-rehabilitacijskih programa.
 - ✓ Odabir i priprema didaktičkih i asistivnih pomagala.
 - ✓ Grupni rad, itd.
- Prilikom hospicija ili samostalnog rada studenta vrši analizu i planiranje aktivnosti. Pri tome mentor naročito vodi računa o:
 - ✓ Adekvatnosti izbora i trajanja pojedinačnih aktivnosti u odnosu na individualne karakteristike korisnika i postavljenih ciljeva.
 - ✓ Adekvatnost korištenja različitih oblika rada, modela i pristupa.
 - ✓ Poznavanje i upotrebu različitih načina motiviranja korisnika.
 - ✓ Izražavanja studenata prilikom postavljanja pitanja, davanja naloga, objašnjavanja.
- Uključuje studente u druge redovne aktivnosti ustanove (predavanja, izleti, sastanci, obilasci drugih ustanova, i sl.)
- Mentor tokom prakse prati rad studenata i njegove obaveze su slijedeće:
 - ✓ Savjesno i tačno izvršavanje datih zadataka.
 - ✓ Koordiniranje vođenja dnevnika prakse.
 - ✓ Aktivno sudjelovanje u aktivnostima koje se provode u toku prakse.
- Studenti vode dnevnik prakse koji se na kraju predaju voditelju prakse na fakultetu. Dnevnik prakse, zajedno sa preporukom i mišljenjem mentora uslovi su za priznavanje uspješno obavljene prakse.

II. OPŠTE NAPOMENE STUDENTIMA ZA OBAVLJANJE PRAKSE

1. Na praksu dolaziti na vrijeme, u skladu sa dogovorom sa mentorom. Voditi računa o dnevnom redu i drugim pravilima ponašanja u ustanovi u kojoj se obavlja praksa.
2. U slučaju odsustva na vrijeme se javiti mentoru i opravdati odustvo. Vrijeme nadoknade dogovara se sa mentorom prakse.
3. Za samostalne aktivnosti se pravovremeno pripremiti iz stručne literature preporučene od strane mentora.
4. Budite samoinicijativni, aktivni, redovni i vjerujte u sopstvene sposobnosti.
5. Eventualne komplikacije i prepreke koje se mogu javiti u toku obavljanja prakse rješavati u dogovoru s mentorom. U slučaju većih komplikacija obratiti se voditelju prakse na fakultetu.
6. Uspješno obavljena praksa (na osnovu mišljenja i preporuke mentora) i pravovremeno dostavljen dnevnik prakse uslovi su za upisivanje u u indeks.
7. Dnevnik prakse potrebno je dostaviti do datuma koji određuje voditelj prakse na fakultetu. Ukoliko dnevnik prakse nije pravovremeno dostavljen, potrebno je odraditi dodatne aktivnosti i zadatke kako bi praksa bila priznata i upisana u indeks.
8. Ukoliko student ne obavi praksu uspješno, mora je, djelimično, ili u potpunosti ponoviti.

III OKVIRNI SADRŽAJ I UPUTSTVO STUDENTIMA ZA POPUNJAVANJE DNEVNIKA PRAKSE

Studenti praksu obavljaju u različitim ustanovama, koje se međusobno razlikuju po vrsti i načinu pružanja usluga. Upravo iz tog razloga, teško je koncipirati takav dnevnik prakse koji je u potpunosti adekvatan za sve uslove izvođenja prakse. U ovom poglavlju opisane su osnovne komponente dnevnika prakse i data su osnovna uputstva studentima za ispunjavanje njegovih pojedinih komponenti.

Naslovna stranica

Obrasci koje ispunjava student

Opis ustanove u kojoj se obavlja praksa

- informacije o zaposlenicima
- informacije o korisnicima usluga
- djelatnost
- dokumentacija ustanove

Opis djelatnosti specijalnog edukatora-rehabilitatora u navedenoj ustanovi

- uloga i opis posla specijalnog edukatora-rehabilitatora u ustanovi
- opis zakonskih obaveza i drugih propisa kojih se treba pridržavati u radu
- dokumentacija specijalnog edukatora rehabilitatora
- lični osvrt i mišljenje o trenutnoj ulozi i preporuka dodatnih uloga i poslova specijalnog edukatora-rehabilitatora u navedenoj ustanovi

Opis opserviranih aktivnosti na praksi

- Opis tipičnog dana (satnica i tipičan radni dan specijalnog edukatora-rehabilitatora).
- Opis opserviranih aktivnosti specijalnog edukatora-rehabilitatora sa djetetom dati u dijelu Obrazac za evidenciju stručnih hospitacija
- Opis ostalih opserviranih aktivnosti u ustanovi dati u dijelu Obrazac za evidenciju opštih hospitacija. U istom obrascu navesti i sudjelovanje u nekim specifičnim aktivnostima, kao što su sastanci tima, pripreme za izlet, priredbu, roditeljski sastanak i sl.
- Za svaku aktivnost obavezno navesti lični osvrt: vlastito mišljenje, osjećanja, sugestije, sumnje, pitanja.

Opis samostalnog rada u okviru prakse

- Svaku samostalnu aktivnost navesti u dijelu Obrazac individualnog rada studenta. Pored toga, za svaku aktivnost je potrebno izraditi plan i program izvedbe aktivnosti (npr. nastavna priprema methodske jedinice, artikulacija časa, artikulacija terapijske seanse) sa izvještajem i kritičkim osvrtom na obavljenu aktivnost. Navedene materijale dostaviti u vidu priloga numerisanih prema numeraciji aktivnosti u Obrascu individualnog rada studenta

- U prilogu je potrebno dostaviti i sve skice, sheme i listu i opis materijala/nastavnih sredstava. Ukoliko je potrebno izraditi materijal da individualnu aktivnost, opisati postupak izrade.

Evaluacija stečenih vještina i kompetencija

- navesti nove metode, pristupe, pomagala, materijal sa kojima su se studenti upoznali u toku prakse.
- navesti nove protokole, dijagnostičke materijale i obrasce sa evidenciju i praćenje sa kojima su se studenti upoznali na praksi
- Navesti nove profesionalne ilične vještine stečene u toku prakse
- na sve dati kritički osvrt i mišljenje.

Obrasci o obavljenoj praksi i osposobljenosti studenta za praktičan rad koje ispunjava mentor

- Obrazac za evidenciju hospitacija
- Obrazac za evidenciju samostalnog rada studenta
- Opis praktične osposobljenosti studenta
- Mišljenje o uspješnosti obavljene prakse
- Ostale napomene i preporuke za voditelja prakse

UNIVERZITET U TUZLI
EDUKACIJSKO – REHABILITACIJSKI FAKULTET
ODSJEK SPECIJALNA EDUKACIJA I REHABILITACIJA (SER)

DNEVNIK PRAKSE

USTANOVA
DATUM
IME I PREZIME
GODINA STUDIJA
SEMESTAR
NAZIV PRAKSE¹
BROJ SATI PRAKSE

¹ Npr. Ferijalna praksa III godina, Ferijalna praksa IV godina

Obrasci koje ispunjava student

I. Opis ustanove u kojoj se obavlja praksa

Informacije o zaposlenicima:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Informacije o korisnicima usluga:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Djelatnost ustanove:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Dokumentacija ustanove:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

II. Opis djelatnosti specijalnog edukatora-rehabilitatora u navedenoj ustanovi

Uloga i opis posla defektologa/specijalnog edukatora-rehabilitatora u ustanovi:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Opis zakonskih obaveza i drugih propisa kojih se treba pridržavati u radu:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Dokumentacija defektologa/specijalnog edukatora-rehabilitatora u ustanovi:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....
Osvrt i mišljenje o trenutnoj ulozi i preporuka dodatnih usluga i poslova
defektologa/specijalnog edukatora-rehabilitatora u navedenoj ustanovi:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

III. OBRAZAC ZA EVIDENCIJU STRUČNIH HOSPITACIJA

Student:
Ustanova:
Datum:
Vrsta aktivnosti:
Oblik rada:
Trajanje:

Svrha i cilj	Tok aktivnosti	Opažanja	Prijedlozi, komentari

Preporuke za dijete, roditelja/staratelja, školu/obdanište:

Kritički osvrt:

Prilozi

VI. Evaluacija stečenih vještina i kompetencija

Kakva je moja stručna osposobljenost (npr. procjena, programiranje tretmana, izrada IEP –a, vođenje grupe, savjetodavni rad)?

Koliko je praksa doprinijela boljem razumijevanju teorijskih znanja (definicija, klasifikacija, razvojnih karakteristika, pedagoških znanja, metodike, metodologije i sl.)?

Kakva je moja komunikacija sa djecom, roditeljima, odraslima, drugim stručnjacima, i sl?

Koje su moje snage, koje su moje slabosti, u čemu se moram dodatno usavršiti?

Koje su moje pozitivne strane došle do izražaja prilikom obavljanja prakse?

Sadržaji kojih predmeta su najviše pomogli prilikom obavljanja prakse, a koja znanja su mi nedostajala?

Ocijenite koliko ste, po Vama, trenutno sposobni za samostalan rad?

5 – u potpunosti 4 –kompetentno 3 – dosta kompetentno 2 – slabo kompetentno 1 – uopšte nisam kompetentan/na0 - nisam samostalno radio/la

Navedite brojem koliko ste novih stručnih vještina stekli nakon prakse. Koje su to vještine?

Navedite brojem koliko ste novih ličnih vještina stekli nakon prakse. Koje su to vještine?

I. Evaluacija prakse sa organizacijskog i materijalnog aspekta

Da li ste ustanovu izabrali sami?

DA NE

Ako ste saostalno izabrali ustanovu, šta Vas je na to navelo?

- a. ranija pozitivna iskustva vezana za
- b. preporuka kolega
- c. želja za novim iskustvom, jer prije nisam imao/la mogućnost pristupa ovakvoj ustanovi
- d. blizina mjesta stanovanja
- e. upammogućnost zaposlenja u ustanovi
- f. drugo: _____

Kako biste ocijenili praksu u cjelini?

5 - odlično 4 - vrlo dobro 3 - dobro 2 – zadovoljava 1 – nezadovoljava

Koliko ste tokom prakse uspjeli shvatiti djelatnost i svrhu ustanove u kojoj ste radili?

5 – u cjelosti 4 – uglavnom 3 – djelimično 2 – malo 1- skoro nikako

Koliko ste tokom prakse uspjeli shvatiti djelatnost i ulogu defektologa/specijalnog edukatora-rehabilitatora u ustanovi u kojoj ste radili?

5 – u cjelosti 4 – uglavnom 3 – djelimično 2 – malo 1- skoro nikako

Kako biste ocijenili mentorstvo (odnos, stručnost)?

5 - odlično 4 - vrlo dobro 3 - dobro 2 – zadovoljava 1 – nezadovoljava

Na koje načine Vas je mentor podsticao na praksi?

- hospitovanje pri njegovom radu
- analiza pojedinačnih slučajeva
- supervizija Vašeg rada
- savjetodavni razgovor
- upoznavanje sa novim instrumentarijem, sredstvima, metodama, oblicima rada, literaturom
- drugo: _____

S čime ste bili naročito zadovoljni vezano za mentora?

Šta biste željeli da mentor kaže za Vas?

Da li ste u toku prakse imali priliku upoznati se sa radom drugih stručnjaka? DA NE

Ako ste imali mogućnost, navedite kojih?

Kakav je bio Vaš odnos sa uposlenicima ustanove?

5 - odlično 4 - vrlo dobro 3 - dobro 2 – zadovoljava 1 – nezadovoljava

Jedan od ciljeva prakse je upoznavanje sa korisnicima defektoloških/edukacijsk-rehabilitacijskih usluga. Ocjenite kakav je bio Vaš odnos sa korisnicima, da li ste shvatili prirodu njihovih potreba?

5 - odlično 4 - vrlo dobro 3 - dobro 2 – zadovoljava 1 – nezadovoljava

Kako ste se uklopili u rad ustanove (jeste li uspjeli biti samostalni, kritični, proaktivni)?

5 - odlično 4 - vrlo dobro 3 - dobro 2 – zadovoljava 1 – nezadovoljava

Prijedlozi, preporuke Kakvi su Vaši prijedlozi preporuke kojima bi se praksa mogla dodatno unaprijediti? Eventualne dodatne napomene za voditelja prakse.

Postpis studenta:

Obrasci koje ispunjava mentor

**OBRAZAC O AKTIVNOSTIMA STUDENTA U TOKU PRAKSE I NJEGOVOM/NJENOM
OSPOSOBLJENOSTI ZA SAMOSTALNU EDUKACIJSKO – REHABILITACIJSKU
DJELATNOST**

Ustanova:

Mentor:

Zanimanje mentora:

Student/ica:

Period obavljanja prakse:

Datum podnošenja izvještaja o aktivnostima:.....

1. PROVEDENE AKTIVNOSTI U TOKU OBAVLJANJA PRAKSE

1.1. HOSPITACIJE

U koloni „AKTIVNOSTI“ navedite sve aktivnosti kojima je student prisuvovao u toku prakse, što ne uključuje samostalan rad studenta. Na primjer: hospicija individualnog rada pedagoga, hospicija individualnog rada psihologa, razgovor sa defektologom, priprema djece za izled, prisutvovanje grupnom radu odgojne skupine i sl.

R.B.	DATUM	AKTIVNOSTI

1.2. SAMOSTALNI AKTIVNI RAD STUDENTA

U kolonu „AKTIVNOSTI“ upišite aktivnosti koje je student samostalno obavio, na primjer: individualna procjena djeteta, vođenje odgojne skupine – tema „prijateljstvo“, vođenje časa matematike – nastavna jedinica: sabiranje do deset, izrada didaktičkog materijala, i sl.

R.B.	DATUM	Aktivnosti i mišljenje o kvaliteti izvedbe

2. SAŽETAK NAJVAŽNIJIH SPOZNAJA O PRAKTIČNOJ OSPOSOBLJENOSTI STUDENTA

Kakva je stručna osposobljenost studenta?
Kakva je studentova komunikacija za zaposlenicima ustanove, korisnicima, roditeljima?
Koje su studentove jake strane koje su uočene prilikom samostalnog rada (znanja, vještine, karakteristike ličnosti)
U kojim područjima bi se student trebao dodatno usavršiti?

3. MIŠLJENJE O USPJEŠNOSTI OBAVLJENE PRAKSE

(savjesnost, odgovornost, samoinicijativnost, radovnost, korektnost, /studenta)

4. OSTALE NAPOMENE, MIŠLJENJE, SUGESTIJE O OBAVLJENOJ PRAKSI

5. DODATNE INFORMACIJE ZA VODITELJA PRAKSE

POTPIS MENTORA:

POTPIS VODITELJA PRAKSE/VODITELJA ODSJEKA